

<p><i>Алгоритм дій керівника навчального закладу для зарахування дитини з ООП на інклюзивне навчання</i></p>	<p><i>Алгоритм дій батьків (або осіб, що їх замінюють) для організації зарахування дитини з ООП на інклюзивне навчання</i></p>	<p><i>Алгоритм дій педагога, в класі якого буде навчатися дитина з ООП</i></p>
<p>На підставі заяви батьків дитини з особливими освітніми потребами та висновку психолого-медико-педагогічної консультації та за погодженням із засновником (власником) закладу та відповідним органом управління освітою керівник ЗЗОС приймає рішення про утворення інклюзивного класу (класів) у загальноосвітньому навчальному закладі. При цьому необхідно ураховувати наявність необхідної матеріально-технічної та методичної бази, відповідних педагогічних кадрів та приміщень, що відповідають санітарно-гігієнічним вимогам.</p>	<p>забезпечити комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (в ІРЦ)</p>	<p>Командна робота — на всіх рівнях</p>
<p>У разі потреби, відповідно до індивідуальних особливостей дитини, стану її здоров'я, директор звертається із письмовим поданням до Р(М)В(У)О про введення посади асистента вчителя (з розрахунку 0,5 ставки на клас, у якому навчаються діти з особливими освітніми потребами) та годин для проведення корекційно-розвиткових занять спеціалістами (практичним психологом, логопедом, дефектологом, інструктором з фізичної культури тощо).</p>	<p>подати документи для зарахування до закладу загальної середньої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - висновок психолого-медико-педагогічної консультації; - медична довідка про стан здоров'я дитини з висновком лікаря, що дитина може відвідувати загальноосвітній навчальний заклад; - довідка дільничного лікаря про епідемічне оточення; - свідоцтво про народження; - копія медичного висновку про дитину-інваліда віком до 18 років (виданого лікарсько-консультативною комісією); - копія індивідуальної програми реабілітації дитини-інваліда. 	<p>Привчати учнів, що різноманіття — це норма</p>

<p>Забезпечення закладу необхідними педагогічними працівниками, підвищенню їх компетентності з питань особливостей навчання, виховання та розвитку дитини з ООП.</p>	<p>співпрацювати із фахівцями під час складання індивідуальної програми розвитку (ІПР)</p>	<p>Спиратися на сильні сторони</p>
<p>Створення у закладі відповідних умов з урахуванням особливостей розвитку дітей: доступність будівель і приміщень, створення необхідних кабінетів для роботи фахівців (практичного психолога, педагога-дефектолога, логопеда тощо), кімнати розвантаження, кабінету для корекційно-розвиткових занять тощо, обладнання їх необхідними засобами корекції та розвитку, методичною літературою, навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками, індивідуальними засобами навчання, використання адекватних форм і методів навчально-виховної роботи, психолого-педагогічний супровід, налагодження співпраці з батьками (особами, які їх замінюють).</p>	<p>Забезпечити отримання дитиною додаткових спеціальних послуг відповідно до нозології, відвідування необхідних спеціалістів навчально-реабілітаційних центрів, ІРЦ тощо (якщо висновком ІРЦ такі рекомендовані).</p>	<p>Робити комунікативні паспорти</p>
<p>Інформування батьків дітей, що відвідують навчальний заклад, щодо особливостей інклюзивного навчання, цілей та завдань, переваг інклюзії для всіх суб'єктів навчально-виховного процесу, роз'яснення питань щодо врахування особливостей дитини з ООП, залучених в інклюзивні класи, обговорення питань, що виникають унаслідок спілкування та групової взаємодії в дитячому колективі тощо.</p>		<p>Практикувати скаффолдинг</p>
<p>Укладення угоди з іншими навчальними закладами (спеціальним інтернатом для дітей з відповідною нозологією,</p>		<p>Продумувати різнорівневі завдання</p>

<p>навчально-реабілітаційним центром, ІРЦ, установами соціального захисту, ресурсних центрів, центрів практичної психології та соціальної роботи, створених при управліннях освіти і науки тощо) про співпрацю щодо супроводу дитини з особливими освітніми потребами, залучення фахівців цих установ до консультувань тощо.</p>		
<p>Створення команди індивідуального супроводу дитини (заступник директора, вчителі, асистент вчителя, практичний психолог, вчитель-дефектолог, за необхідності: логопед, медична сестра, інструктор з фізичної культури тощо із обов'язковим залученням батьків дитини), розробка індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами. Склад групи фахівців індивідуального супроводу дитини визначається керівником ЗЗСО і затверджується відповідним наказом.</p>		<p>Креативити і візуалізувати</p>
<p>Здійснення просвітницько-виховної роботи в громаді за місцем розташування закладу з метою формування нової суспільної філософії щодо осіб з інвалідністю, розповсюдження напрацьованого педагогічного досвіду роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, інноваційних технологій з питань підготовки таких дітей до самостійного життя.</p>		