ПАМ’ЯТКА «КРОКИ ВЗАЄМОДІЇ ПЕДАГОГА З УЧНЕМ»

**Крок 1. Об’єктивний опис поведінки дитини**

Це означає уміння:

* збирати та точно формулювати факти;
* уникати суб'єктивних оцінок;
* складати конкретний, а не загальний опис того, де, коли, як часто та що конкретно робив учень. Слова: «завжди», «ніколи», «нічого», «весь час», не можуть фігурувати в об’єктивному описі поведінки.

**Крок 2. Розуміння мотиву «поганої» поведінки**

Порушник дисципліни не усвідомлює, що за цим порушенням стоїть одна з чотирьох цілей:

* привернення уваги
* бажання влади
* помста
* уникнення невдачі

Привернення уваги — деякі учні вибирають «погану» поведінку, щоб отримати особливу увагу вчителя. Вони весь час хочуть бути в центрі уваги, не даючи вчителю проводити урок, а дітям—розуміти вчителя.

Бажання влади — деякі учні «погано» поводять себе, тому що для них важливо бути головним. Вони намагаються встановити свою владу над учителем, над усім класом. Своєю поведінкою вони фактично кажуть: «Ти мені нічого не зробиш» та руйнують установлений класний порядок.

Помста. Для деяких учнів головною метою їхньої присутності в класі стає помста за реальну або надуману образу. Мститися вони можуть як учителю, так і комусь із дітей або всьому світу.

Уникнення невдачі — деякі учні так бояться повторити свою поразку, невдачу, що вибирають стратегію нічого не робити. Їм здається, що вони не відповідають вимогам учителів, батьків та власним надмірно завищеним вимогам. Вони мріють, щоб усі залишили їх у спокої, та залишаються в ізоляції, неприступні та «непробивні» жодними методичними хитрощами педагога.

**Крок 3. Вибір техніки педагогічного втручання для екстреного припинення «витівки» на уроці**

Вибираючи те чи те педагогічне втручання, пам'ятайте, що суть справжнього педагогічного впливу—не покарання. Педагогічний вплив переслідує дві мети: зупинити неприйнятну поведінку в той момент, коли вона спостерігається, та вплинути на вибір учнем більш прийнятної поведінки в майбутньому.

Уплив має бути швидким (не означає імпульсивним, спонтанним, агресивним, він має зупинити проступок тут і зараз) та правильним (ураховує справжню ціль «поганої» поведінки дитини (крок 2). Уплив має бути неминучим, обов'язковим. Це означає, що вчитель повинен видавати відповідну реакцію щоразу, коли учень здійснив проступок.

**Крок 4. Розробка стратегії підтримки учня для підвищення його самооцінки**

Самоповага школяра формується, коли він:

* відчуває свою спроможність у навчальній діяльності (інтелектуальну);
* вибудовує та підтримує прийнятні відносини з учителем та однокласниками або має хоча б якість відносини;
* привносить свій особистий вклад у життя класу та школи.

Змінивши свою традиційну поведінку підтримкою, учитель змінює свою установку стосовно учня. Тепер він очікує від нього гарних учинків та помічає їх. Оскільки ставлення педагога до учня стає позитивним, змінюється і ставлення учня до вчителя. Зростання його самоповаги приємно здивує вас; просто дитина почне отримувати те, що їй необхідно, нормальними прийнятними способами.