**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З ОСНОВ ЗДОРОВ'Я**

Предмет «Основи здоров’я» має головну мету – розвивати в учнів здоров’язбережувальну компетентність: набувати знань про здоров’я і безпеку, розвивати навички безпечної поведінки для життя і здоров’я, набувати досвіду здорового і безпечного способу життя, формувати в учнів ціннісне ставлення до власного життя і здоров’я.

В основу оцінювання навчальних досягнень учнів покладено об’єкти і характеристики навчальних досягнень учнів, які адекватно відображають рівень оволодіння ними здоров’язбережувальними компетенціями. Їх перелік наведено у таблиці.

|  |  |
| --- | --- |
| **Об’єкт оцінювання** | **Характеристики навчальних досягнень**  |
| 1. Знання | **Називає** (елементи, складові, принципи, предмети, явища щодо здоров’я і безпеки, способи здоров’язбережувальної діяьності ) |
| **Пояснює** (деталізує, доводить, аргументує свою відповідь)  |
| Аналізує (виділяє істотні ознаки предметів і явищ, основні елементи і складники, встановлює функціональні і причиново­наслідкові зв’язки щодо здоров’я і безпеки)  |
| **Оцінює** (порівнює варіанти фактів, уявлень, понять щодо здоров’я та безпеки; визначає їх переваги і недоліки; обирає відповідні критерії для упорядкування цих варіантів)  |
| 2. Уміння і навички | **Відтворює** (у стандартних ситуаціях виконує дії, які складають відповідні здоров’язбережувальні уміння і навички)\* |
| **Застосовує** (демонструє здатність застосовувати здоров’язбережувальні уміння і навички у частково змінених ситуаціях; виявляє здатність творчо мислити, аналізувати і оцінювати нові/частково змінені ситуації, адекватно застосувати здоров’язбережувальні уміння і навички в ситуаціях, передбачених програмою і частково змінених)  |
| **Розвиває** (характеризує здатність визначати конкретні цілі, встановлювати пріоритети, складати план дій, налаштовуватися на успіх, наполегливо удосконалювати  навички, сприятливі  для здоров’я і безпеки) |
| 3. Мотивація | **Позитивні ставлення** (демонструє усвідомлення цінності і переваг здорового і безпечного способу життя для себе та оточуючих)  |
| **Позитивні наміри** (демонструє психологічну налаштованність на дотримання правил здорового способу життя і безпечної життєдіяльності)  |
| **Рішучість** (демонструє усвідомлення учнем необхідності докладання особистих зусиль; його послідовність і наполегливість у реалізації позитивних намірів щодо здоров’я та безпечної життєдіяльності)  |
| 4. Реальна поведінка (діяльність у конкретних ситуаціях) | **Здоров’язбережувальна** (дотримується правил здорового і безпечного  способу життя особисто) |
| **Адвокаційна** (сприяє залученню до здорового і безпечного способу життя інших; характеризує активну і соціально спрямовану життєву позицію учня, його здатність пропагувати, переконувати, підтримувати інших) |

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за **12 бальною шкалою**.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: **початковий, середній, достатній, високий.**

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ УСНОЇ ВІДПОВІДІ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень та їх узагальнені ознаки** | **Бали** | **Характеристики навчальних досягнень**  |
| **Початковий**✓ **Знання:**НазиваєВідтворює✓ **Уміння:** Відтворюєелементи  | 1 | Учень (учениця) за допомогою вчителя називає окремі факти і уявлення програмового матеріалу, що стосуються здоров'я та безпеки життєдіяльності; потребує постійної активізації та контролю . |
| 2 | Учень (учениця) за допомогою вчителя та з використанням підручника, наочності називає окремі факти, характеризує окремі уявлення програмового матеріалу про елементарні поняття здорового способу життя й безпечної поведінки; під керівництвом і повною допомогою вчителя відтворює окремі дії здоров’язбережувальних  навичок, копіює їх; потребує активізації та контролю.  |
| 3 | Учень (учениця) користуючись підручником, наочністю фрагментарно відтворює елементарні поняття про здоровий спосіб життя, називає окремі факти, уявлення відтворює їх зміст, але не розкриває їх сутності; за безпосередньою допомогою вчителя відтворює окремі дії здоров’язбережувальних навичок; потребує активізації та контролю . |
| **Середній** ✓ **Знання:**НазиваєВідтворює Пояснює✓ **Уміння:** ВідтворюєЧастковозастосовує✓ **Мотивація:** Позитивні ставлення✓ **Реальна** **поведінка:** Частково здоровя’язбе­режувальна  | 4 | Учень (учениця) з використанням підручника і наочності фрагментарно називає і відтворює уявлення та елементарні поняття; за незначної допомоги вчителя відтворює за зразком окремі дії здоров’язбережувальних навичок, виконує елементарні практичні дії, пов'язані з формуванням здоровогоспособу життя й безпечної поведінки; виявляє ознаки позитивного ставлення до здоров’я і безпеки в окремих ситуаціях;  епізодично виконує окремі правила здорового способу життя; потребує стимулювання вчителя |
| 5 | Учень (учениця) з використанням підручника і наочності відтворює уявлення та елементарні поняття; за допомогою вчителя частково пояснює свою відповідь; за зразком самостійно відтворює окремі дії здоров’язбережувальних навичок, характеризуючи ознаки здоров'я, шляхи та методи його зміцнення та збереження життя. За допомогою інструкції та консультації вчителя, виконує практичні дії, пов'язані з формуванням здорового способу життя й безпечної поведінки; виявляє позитивне ставлення до здоров’я і безпеки; дотримується окремих правил здорового способу життя; потребує стимулювання вчителя. |
| 6 | Учень (учениця) самостійно, але неповно відтворює навчальний матеріал; за допомогою вчителя розв'язує прості типові навчальні ситуаційні задачі; характеризує окремі ознаки здоров'я, наводить прості приклади дій про збереження здоров'я. За допомогою інструкції та консультації вчителя виконує практичні дії, пов'язані з формуванням життєвих навичок здорового способу життя й безпечної поведінки. Пояснює найпростіші оцінні судження про здоровий спосіб життя й безпечної поведінки, виявляє позитивне ставлення до здоров’я і безпеки; несистематично дотримується основних правил здорового способу життя; потребує стимулювання вчителя. |
| **Достатній**✓ **Знання:**НазиваєПояснюєАналізує✓ **Уміння:** ВідтворюєЗастосовує  | 7 | Учень (учениця) за допомогою вчителя відтворює навчальний матеріал, розкриває суть понять; розв'язує прості типові ситуаційні задачі. Характеризує ситуації, що містять загрозу й потребують практичних дій. Висловлює окремі оцінні судження про стан здоров'я, поведінку в різних ситуаціях, свою та інших, міжособистісні стосунки, висловлює оцінні судження про стан власного здоров’я і власну поведінку в ситуаціях, передбачених програмою; дотримується основ­них правил здорового способу життя. |
| ✓ **Мотивація:** Позитивні ставленняПозитивні наміри✓ **Реальна поведінка:** Здоров’язбе­режувальна | 8 | Учень (учениця) самостійно, але неповно відтворюєнавчальний матеріал; за допомогою вчителя розв'язує прості типові навчальні ситуаційні задачі; характеризує окремі ознаки здоров'я, наводить прості приклади дій про збереження здоров'я. За допомогою інструкції та консультації вчителя виконує практичні дії, пов'язані з формуванням життєвих навичок здорового способу життя й безпечної поведінки. Пояснює найпростіші оцінні судження про здоровий спосіб життя й безпечної поведінки. |
| 9 | Учень (учениця) самостійно відтворює програмовий матеріал, аргументовано пояснює його на прикладах з підручника та власного досвіду; аналізує причино-наслідкові зв’язки; самостійно розв'язує стандартні ситуаційні завдання; пояснює зміст і послідовність операцій, що входять до складу практичних дій; робить нечітко сформульовані висновки; свідомо приймає рішення; володіє навичками самоконтролю. |
| **Високий** ✓ **Знання:**НазиваєПояснюєАналізуєОцінює✓ **Уміння:** ВідтворюєЗастосовуєРозвиває✓ **Мотивація:** Позитивні ставленняПозитивні наміриРішучість✓**Реальна поведінка:** Здоров’язбере­жувальнаАдвокаційна | 10 | Учень (учениця) обґрунтовано відповідає на запитання, передбачені навчальною програмою курсу; самостійно аналізує та розкриває суть явищ і процесів, що характеризують здоровий спосіб життя; узагальнює, систематизує, установлює причинно-наслідкові зв'язки; користується джерелами додаткової інформації. За допомогою вчителя розв'язує нестандартні ситуації; виконує практичні дії щодо здорового способу життя й безпечної поведінки, формулює висновки про конкретну оздоровчу діяльність; свідомо користується правилами здорового способу життя й безпечної поведінки. Висловлює оцінні судження про стан здоров'я власного й інших, поведінку свою та інших, міжособистісні стосунки. |
| 11 | Учень (учениця) логічно, усвідомлено відтворює навчальний матеріал в межах навчальної програми курсу; самостійно аналізує й розкриває закономірності явищ і процесів, що характеризують здоровий спосіб життя й безпечної поведінки, їх сутність; установлює й обґрунтовує причинно-наслідкові зв'язки; аргументовано переконує в необхідності виконання дій щодо здорового способу життя й безпечної поведінки; самостійно користується джерелами додаткової інформації. Аналізує та обґрунтовує оцінні судження про стан здоров'я власного й інших, наслідки своїх дій, поведінку свою та інших. |
| 12 | Учень (учениця) свідомо відтворює й розуміє навчальну інформацію за програмою курсу; може вести дискусію з конкретного питання здорового способу життя й безпечної поведінки з використанням знань суміжних програм; самостійно оцінює та характеризує різноманітні явища та процеси, які розкривають сутність здорового способу життя й безпечної поведінки; самостійно користується різними джерелами інформації, у тому числі й рекомендованими вчителем. Розв'язує проблемні завдання; має здоров'язберігаючі життєві навички; вибирає безпечний варіант розв'язання нестандартної ситуації; визначає мету своїх дій і знаходить альтернативні та вибирає й обґрунтовує оптимальні шляхи її досягнення; оцінює тимчасові та довгострокові наслідки вибраного варіанту; робить обґрунтовані висновки. Виявляє особисту позицію щодо здорового способу життя й безпечної поведінки. Обґрунтовує цінність набутих знань і сформованих розумових і практичних умінь і життєвих навичок для власного здоров'я. |

 КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗА ВИКОНАННЯ ПРЕЗЕНТАЦІЇ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні****навчальних досягнень** | **Бали** |  **Критерії навчальних досягнень учнів** |
| **Початковий** | **1** | Учень (учениця) використав матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми. |
| **2** | Учнем (ученицею) тема не розкрита, відсутні аспекти теми, є порушення логічного викладення. |
| **3** | Учень (учениця) використав як матеріали, що мають відношення до теми, так і ті, що не мають відношення до теми, тема не розкрита. |
| **Середній** | **4** | Учень (учениця) відтворює невелику частину навчального матеріалу теми, пояснюючи певні терміни, подані в тексті презентації, тема розкрита частково, є наявність орфографічних та технічних помилок. |
| **5** | Робота учня (учениці), не відрізняється авторською індивідуальністю, процес розв’язання теми неповний і неточний, використані як матеріали, що мають відношення до теми, так і ті, що не мають відношення до теми, робота списана, або скопійована з інтернету. |
| **6** | Учень (учениця) демонструє точне розуміння завдання, але викладені аспекти теми частково, установлювати послідовність подій, стилю в оформленні не дотримано, не використані можливості комп’ютерної анімації, доповідачі допускають не грубі мовленеві помилки під час виступу, незначно порушують регламент, частково утримують увагуаудиторії. |
| **Достатній** | **7** | Учень (учениця) повно, логічно розкриває тему і головні аспекти теми презентації, наявні не грубі помилки з точки зору орфографії та стилю, нераціонально використані можливості комп’ютерної анімації, доповідачі грамотно викладають матеріал, проте не показують глибоких знань. |
| **8** | Учень (учениця) демонструє точне розуміння завдання, грамотна робота з точки зору орфографії, але наявність невідповідності в кольоровій гамі, раціонально використані можливості комп’ютерної анімації, доповідачі допускають не грубі мовленеві помилки під час виступу, незначнопорушують регламент, частково утримують увагу аудиторії. |
| **9** | Учень (учениця) оперує навчальним матеріалом, самостійно встановлює причинно-наслідкові зв’язки, використані матеріали, що мають відношення до теми, грамотна робота має витриманий єдиний стиль, кольорова гама, раціонально використані можливості комп’ютерної анімації, в роботі наявні авторські знахідки. |
| **Високий** | **10** | Учень (учениця) раціонально використав можливості комп’ютерної анімації, витримав єдиний стиль. Прослідковується повна самостійність під час виконання роботи. Під час захисту впевнено тримається перед аудиторією, володіє культурою мовлення, дотримується регламенту, утримує увагу аудиторії, рецензує відповіді учнів. |
| **11** | Учень (учениця) володіє глибокими знаннями, може вільно та аргументовано висловлювати власні судження, доповідач демонструє ерудицію, відображає міжпредметні зв’язки. |
| **12** | Робота унікальна, містить велику кількість оригінальних, винахідницьких прийомів, доповідач прагне досягти високих результатів, готовий до дискусії. |

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЄКТУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних****досягнень учнів** | **Бали** | **Критерії оцінювання проєктної діяльності учнів** |
| **І.Початковий** | **1** | Учень (учениця) ознайомлений з проєктноюдіяльністю; робота реферативного характеру без визначення мети й завдань проєкту, а також без висновків за його результатами взята з інтернет ресурсів; учень(учениця) презентує роботу лише з допомогою вчителя; робота неестетично оформлена. |
| **2** | Учень (учениця) розкриває деякі поняття із вибраної теми проєкту; робота взята з інтернет ресурсів; учень(учениця) потребує допомоги вчителя при поясненні зображень; матеріали записані граматичними і орфографічними помилками. |
|  | **3** | Учень (учениця) пояснює фрагментарні уявлення з теми проєкту і може відтворити окремі його частини; в роботі не визначена мета і завдання проєкту, відсутні висновки; учень (учениця) допомогою учителя демонструє найпростіші поняття. |
| **II. Середній** | **4** | Учень (учениця) знає окремі факти, що стосуються проєктної роботи; наводить під керівництвом вчителя прості приклади на підтвердження певної позиції; демонструє неповне розуміння теми. |
| **5** | Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює окремі частини проєкту, дає визначення основних понять; робота не містить наочних матеріалів, які б допомогли зрозуміти зміст проєкту. |
| **6** | Учень (учениця) відтворює матеріал з допомогою вчителя; поданий матеріал не зацікавлює інших учнів, нелогічно пов'язаний; учень(учениця) описує окремі  власні спостереження. |
| **III. Достатній** | **7** | Учень (учениця) самостійно відтворює значну частину проєктної роботи, з допомогою вчителя пояснює перебіг явищ чи процесів; вміє порівнювати та наводити приклади; разом з учителем формулює висновки за результатами дослідження. |
| **8** | Учень (учениця) самостійно відтворює фактичний і теоретичний матеріал проєктної роботи; рекомендована вчителем інформація не охоплює всі головні факти і найважливіші поняття. |
| **9** | Учень (учениця) виявляє розуміння основоположних теорій і фактів; наочні матеріали доповнюють зміст проекту і відображають специфіку теми; з допомогою вчителя наводить приклади та робить висновки. |
| **IV. Високий** | **10** | Учень (учениця) володіє навчальним матеріалом і застосовує знання у презентації, уміє аналізувати, узагальнювати й систематизувати надану інформацію, робити висновки; логічно і послідовно висвітлений матеріал обраної теми проєкту; робота належно оформлена. |
|  | **11** | Учень (учениця) володіє засвоєними знаннями і використовує їх у презентації, встановлює зв'язки між явищами; самостійно знаходить і використовує інформацію згідно з поставленим завданням; демонструє викладення матеріалу в правильній послідовності та хронологічному порядку . |
|  | **12** | Учень (учениця) має системні знання з предмета, аргументовано використовує їх у проєктній роботі; аналізує додаткову інформацію; демонструє повне розуміння матеріалу; презентація завершена, логічно та послідовно розміщений матеріал; робить обґрунтовані висновки з проведеного експерименту; самостійно аналізує та вносить пропозиції щодо наявної проблеми. |

# КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ТЕСТУВАННЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Бали** | **Критерії оцінювання диктанту, тесту****Кількість запитань у диктанті як правило 12, 24 або 36** |
| **1 бал** | Правильних відповідей відповідно 1,2,3 |
| **2 бали** | Правильних відповідей відповідно 2,4,6 |
| **3 бали** | Правильних відповідей відповідно 2,4,6 |
| **4 бали** | Правильних відповідей відповідно 4,8,12 |
| **5 балів** | Правильних відповідей відповідно 5,10,15 |
| **6 балів** | Правильних відповідей відповідно 6,12,18 |
| **7 балів** | Правильних відповідей відповідно 7,14,21 |
| **8 балів** | Правильних відповідей відповідно 8,16,24 |
| **9 балів** | Правильних відповідей відповідно 9,18,27 |
| **10 балів** | Правильних відповідей відповідно 10,20,30 |
| **11балів** | Правильних відповідей відповідно 11,22,33 |
| **12балів** | Правильних відповідей відповідно 12,24,36 |

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ГРУПОВОЇ РОБОТИ УЧНІВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних****досягнень** | **Бали** | **Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)** |
| **Початковий** | **1** | Учень (учениця) спостерігає за роботою товаришів; спостерігає за процесом планування роботи групи, розподілу доручень, прийняття групового рішення |
| **2** | Учень (учениця) іноді виконує навчальне завдання за допомогою товаришів, рідко вступає у полілог або діалог (рідко погоджується з думкою однокласників, прислухається до їхніх порад). |
| **3** | Учень (учениця) іноді вступає у полілог або діалог, інколи висловлює власну думку, не обґрунтовуючи її аргументами; намагається брати участь в оцінюванні роботи товаришів, однак дає необ’єктивну оцінку; часто спричинює конфлікти,не вміє знаходити вихід із конфліктної ситуації. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Середній** | **4** | Учень (учениця) спостерігає за процесом планування роботи групи, розподілом доручень, прийняттям групового рішення та інколи бере у ньому участь; здійснює спроби (часто невдалі) звернутися за допомогою до членів групи; не завждиуважно слухає товаришів |
| **5** | Учень (учениця) час від часу вступає у полілог або діалог, іноді висловлює власну думку; періодично спричинює конфлікти, виявляє недостатнє вміння знаходити вихід ізконфліктної ситуації; не завжди уважно слухає товаришів |
| **6** | Учень (учениця) періодично висловлює власну думку, хоч і не зовсім вдало обґрунтовує її аргументами; часто погоджується із думкою товаришів, прислухається до окремих порад; знає етикетні формули, інколи користується ними під час співпраці у групах; періодично бере участь в оцінюванні роботитоваришів, не завжди об’єктивно їх оцінює. |
| **Достатній** | **7** | Учень (учениця); періодично бере участь у процесі планування роботи групи, розподілі доручень, прийнятті групового рішення, часто звертається за допомогою до товаришів; періодично надає допомогу однокласникам; хоча не завжди вдало; у більшості випадків погоджується із думкою товаришів, не завжди використовує етикетні формули під час співпраці у групах; уміє слухати товариша, хоча інколи перебиває його під час спілкування; намагається не провокувати конфлікти, однак інколи їх спричинює, не завждивміє знаходити вихід із конфліктної ситуації |
| **8** | Учень (учениця) намагається у більшості випадків брати активну участь у полілозі або діалозі, процесі планування роботи групи, розподілі доручень, прийнятті групового рішення, виявляє здатність до партнерської співпраці, здійснює спроби навчати товаришів; періодично бере участь в оцінюванні роботи однокласників, намагаючись об’єктивно їх оцінити; намагається не провокувати конфлікти, однак інколи їх спричинює, вміє знаходити вихід із конфліктної ситуації |
|  | **9** | Учень (учениця) бере участь у активну участь у процесі планування роботи групи, розподілі доручень, прийнятті групового рішення, полілозі або діалозі, висловлює власну думку й намагається її довести, використовуючи аргументи, завжди використовує етикетні формули під час співпраці у групах; уміє слухати товариша, не перебиває його під час спілкування, намагається не провокувати конфлікти, завжди вміє знаходити вихід із конфліктної ситуації, бере участь воцінюванні роботи однокласників, намагаючись об’єктивно їх оцінити; доповідає класу про результати групової роботи |
| **Високий** | **10** | Учень (учениця) бере активну участь у процесі планування й виконання завдання у групах, розподілі доручень, прийнятті групового рішення, полілозі або діалозі; у разі потреби звертається за допомогою до товаришів, надає їм допомогу; завжди використовує етикетні формули під час співпраці у групах; уміє слухати товариша, не перебиває його під часспілкування, бере участь в оцінюванні роботи однокласників, об’єктивно їх оцінює, доповідає класу про результати групової роботи, формулює висновки. |
| **11** | Учень (учениця) може навчати своїх товаришів, виявляючи до них повагу; систематично бере активну участь у полілозі або діалозі, уміє висловлювати власну думку, наводить аргументи для її доведення, погоджується з думкою однокласників за умови наведення аргументів; систематично користується необхідними етикетними формулами; уміє уважно слухати інших, не провокує виникнення конфлікту, докладає усіх зусиль для його залагодження у випадку виникнення;об’єктивно оцінює товаришів, доповідає класу про результати групової роботи, чітко формулює висновки |
|  | **12** | Учень (учениця) надає підтримку іншим членам групи, заохочує їх до роботи, виявляє протиріччя в аналізі явища, вдало узагальнює думки інших і просуває роботу групи вперед, вносить вдалі пропозиції, які враховує група; систематично користується необхідними етикетними формулами; уміє уважно слухати інших, докладає усіх зусиль для залагодження конфліктів у випадку їх виникнення;об’єктивно оцінює товаришів, доповідає класу про результати групової роботи, чітко формулює і аргументує висновки |