

# Критерії оцінювання

# навчальних досягнень

# інтегрованого курсу

# «Здоров`я, безпека та добробут»

#  учнів 5 класів,

# на 2022/2023 навчальний рік

Відповідно до методичних рекомендацій

щодо оцінювання навчальних

досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Наказ МОН №289 від 01.04.2022 року

Вивчення інтегрованого курсу «Здоров`я, безпека та добробут» у 2022-2023 навчальному році відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (наказ МОН № 289 від 01 квітня 2022 р.), рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.

*Метою* інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут» як складника соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі є розвиток особистості дитини, яка здатна до самоусвідомлення, гармонійної соціальної і міжособистісної взаємодії, спрямованої на збереження власного здоров’я та здоров’я інших осіб, дбає про безпеку, виявляє підприємливість та професійну зорієнтованість для забезпечення власного і суспільного добробуту.

 Оволодіння дітьми ключовими компетентностями буде більш результативним за умови підтримки з боку батьків, тісної співпраці з батьківською громадою та їх активної участі у формуванні й розвитку сприятливого здоров’язбережувального освітнього середовища. У зв’язку із цим актуальною є співпраця педагогічного колективу і батьківської громади на засадах партнерства.

Виконання деяких вправ навчальної діяльності спільно з дорослими вдома буде сприяти: підвищенню ролі батьків, розвитку відкритості та зворотного зв’язку між школою та родиною, підвищенню рівня здоров’язбережувальної компетентності членів сім’ї, переконанню щодо сучасності та якості системи освіти з інтегрованого курсу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключовікомпетентності** | **Уміння та ставлення** |
| *Вільне володіннядержавною мовою* | *Уміння:*використовувати україномовні джерела для здобуття інформації щодо збереження здоров`я, описувати в усній чи письмовій формі, аналізувати чітко, лаконічно і зрозуміло формулювати питання, думку, аргументувати, доводити правильність тверджень і суджень, ефективно комунікувати в групі у процесі обговорення і розв’язання проблем, поповнювати словниковий запас науковою термінологією українською мовою*Ставлення:*повага до державної мови, усвідомлення її значення для здійснення різних видів комунікації |
| *Інноваційність*  | *Уміння:*генерувати та втілювати нові ідеї в моделях, розробках, проєктах підтримувати конструктивні ідеї інших осіб, сприяти їх реалізації*Ставлення:*оцінювання ризиків утілення ідей і здобутків у галузі здоровя`збереження, її впливу на якість життя і стандовкілля |
| *Життєзберігаюча компетентність* | *Уміння:* володіння культурою міжособистісних взаємин учителя і учня, або учня з учнем, уміння дотримуватись принципів толерантності, застосовувати мовленнєві навички, реалізувати загальнолюдські цінності, діяти в нестандартних ситуаціях, а також потреба у творчості |
| *Інформаційно-комунікаційнакомпетентність* | *Уміння:* здібність учнів орієнтуватися в інформаційному середовищі, знаходити потрібну інформацію та оперувати нею. |
| *Навчання впродовжжиття* | *Уміння:*визначати цілі навчальної діяльності, способи й засоби їх досягнення планувати та організовувати пізнавальну діяльність під час розв’язання життєвих ситуацій*Ставлення:*усвідомлення значення самоосвіти для особистісного розвитку |
| *Громадянські тасоціальнікомпетентності* | *Уміння:*вміти оцінювати свої можливості та рівень підготовки, проектувати власну діяльність, приймати рішення, проявляти самостійність та ініціативу, будувати взаємовідносини з іншими, визначати власне місце в суспільстві та інше. |

**Завданнями вивчення інтегрованого курсу є:**

* виховання дбайливого та усвідомленого ставлення до особистого здоров’я, безпеки, добробуту, ціннісного ставлення до здорового способу життя;
* формування уміння визначати альтернативи і ризики, прогнозувати наслідки, ухвалювати рішення з користю для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров’я і добробуту;
* розвиток уміння вчитися, потреби самопізнання як засобу підвищення рівня добробуту і збереження здоров’я;

сприяння індивідуальному розвитку підприємливих якостей та поведінки

свідомого споживача.

Відповідно до ступеня оволодіння зазначеними компетентностями і способами діяльності виокремлюються такі рівні навчальних досягнень школярів з курсу «Здоров`я, безпека та добробут»:

**І – початковий рівень**, коли у результаті вивчення навчальних навчального матеріалу учень:

1) називає певні поняття предмету, але тільки в тому випадку, коли вони запропоновані йому безпосередньо;

2) за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

**ІІ – середній рівень**, коли учень:

1. повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний виконувати завдання за зразком;
2. відтворює основний навчальний матеріал, з помилками і неточностями дає визначення понять, формулює правило.

**ІІІ – достатній рівень**, коли учень:

1. самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, намагається аналізувати найсуттєвіші зв’язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, контролює власну діяльність, відповіді логічні, хоч і мають неточності;
2. правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії; використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією.

**ІV – високий рівень**, коли учень:

1) має повні, глибокі, гнучкі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення;

2) здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв’язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

**Основними видами оцінювання результатів навчання учнів**, що проводяться закладом, **є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.**

# Критерії оцінювання рівня володіння учнями теоретичними знаннями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Бали** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень** |
| **I. Початковий**  | **1** | Учень (учениця) розпізнає один із кількох запропонованих об'єктів, виділивши його серед інших; виконує завдання за допомогою вчителя. |
| **2** | Учень (учениця) відтворює незначну частину матеріалу, впізнає окремі об'єкти і пояснює свій вибір, має нечіткі уявлення про них. |
| **3** | Учень (учениця) співставляє дані або словесно описані об'єкти; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання |
| **II. Середній** | **4** | Учень (учениця) відтворює означення понять і формулювання тверджень; формулює деякі властивості об'єктів; виконує за зразком завдання обов'язкового рівня. |
| **5** | Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, формулює визначення із пояснень вчителя або підручника; розв'язує завдання обов'язкового рівня за відомими алгоритмами з частковим поясненням |
| **6** | Учень (учениця) виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком.  |
| **III. Достатній** | **7** | Учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії.  |
| **8** | Учень (учениця) володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; розв'язує завдання, передбачені програмою, з частковим поясненням; застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати зв’язки між явищами, фактами, робити висновки, відповідає логічно, але з неточностями. |
| **9** | Учень (учениця): вільно володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; самостійно виконує завдання в знайомих ситуаціях з достатнім поясненням; виправляє допущені помилки; повністю аргументує обґрунтування тверджень; виконує завдання з достатнім поясненням |
| **IV. Високий** | **10** | Знання, вміння й навички учня (учениці) повністю відповідають вимогам програми, зокрема: учень (учениця) усвідомлює нові для нього (неї) факти, ідеї, вміє доводити передбачені програмою твердження з достатнім обґрунтуванням; під керівництвом учителя знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх; розв'язує завдання з повним поясненням і обґрунтуванням |
| **11** | Учень (учениця) вільно і правильно висловлює відповідні міркування, переконливо аргументує їх; самостійно знаходить джерела інформації та працює з ними;використовує набуті знання і вміння в незнайомих для нього (неї) ситуаціях; знає, передбачені програмою, основні методи розв'язання завдання і вміє їх застосовувати з необхідним обґрунтуванням |
| **12** | Учень (учениця) виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способу розв'язання навчальної проблеми; вміє узагальнювати й систематизувати набуті знання; здатний(а) до розв'язування нестандартних завдань |

Перелік показників навчальної діяльності сформовано відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. На основі спостережень вчителями-предметними за класом, наприкінці навчального року (у свідоцтво досягнень) для кожного учня/учениці виставляється позначка навпроти сформованого вміння.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ з/п** | **Характеристика навчальної діяльності учнів 5 класу** |
| **1** | Виявляє інтерес до навчання |
| **2** | Виявляє розуміння прочитаного |
| **3** | Висловлює власну думку |
| **4** | Критично та системно мислить |
| **5** | Логічно обгрунтовує власну позицію |
| **6** | Діє творчо |
| **7** | Виявляє ініціативу в процесі навчання |
| **8** | Конструктивно керує емоціями |
| **9** | Оцінює ризики |
| **10** | Самостійно приймає рішення |
| **11** | Розв’язує проблеми |
| **12** | Співпрацює з іншими |

**Примітка:**

**якщо результат навчання сформовано, його позначають + ,**

**якщо результат ще формується, позначень не роблять.**

 **Бланк діагностики розвитку навчальної діяльності учнів**

**4+2**

 **( І семестр )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ показника**  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Дата** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Прізвище, ім’я учня/ учениці** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Бланк діагностики навчальної діяльності учнів**

**4+2**

**( ІІ семестр )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ показника**  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Дата** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Прізвище, ім’я учня/ учениці** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Характеристика результатів навчання учнів 5 класів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Змістовна лінія** | **Результат навчання** |
|  |

|  |
| --- |
| **ВСТУП**  |

 | Пояснює, що таке здоров’я, безпека і добробут, яку роль вони відіграють у житті та стосунках людей. Визначає свої цінності. |
| Визначає, ідентифікує та обговорює фізичні, психічні (у тому числі емоційні) і соціальні зміни, які відбуваються під час переходу в основну школу. |
| 1 |

|  |
| --- |
|  |

**ВЧУСЬ ВЧИТИСЯ** |

|  |
| --- |
| Відстежує власний поступ і висловлює бажання пізнавати нове без шкоди для здоров’я. Організовує власний освітній простір, раціонально розподіляє час. |

 |
| Використовує допоміжні засоби для навчання, зокрема цифрові пристрої, без шкоди для здоров’я. |
| Знаходить інформацію щодо здоров’я, безпеки та добробуту в різних джерелах і перевіряє її достовірність. |
| 2 | **МОЯ БЕЗПЕКА**  | Діє відповідально за алгоритмом у небезпечних ситуаціях, використовуючи інформацію, що міститься в тексті інструкції. |
| Моделює ситуацію надання першої долікарської допомоги в разі травматизму чи поганого самопочуття. |
| Визначає потенційні небезпеки навколишнього середовища для здоров’я і безпеки людини (дорожній рух) |
| Розпізнає ймовірні небезпеки, побутового походження.Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях, побутового походження. |
| Приймає рішення щодо надання самодопомоги та допомоги іншим, звернення до інших осіб чи відповідних служб. Звертається до фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами. |
| 3 | **МОЄ ЗДОРОВ’Я** | Обґрунтовує наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров’я, добробуту та безпеки.  |
|

|  |
| --- |
| Аналізує негативний вплив недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров’я. |

 |
|

|  |
| --- |
| Обирає продукти харчування, способи проведення дозвілля, відповідний одяг тощо, які приносять задоволення і користь для здоров’я, безпеки і добробуту.  |

 |
| Моделює ситуацію надання першої долікарської допомоги в разі травматизму чи поганого самопочуття. Здатний викликати необхідні рятувальні служби, повідомляючи необхідну інформацію. |
| 4 |

|  |
| --- |
| **МІЙ ДОБРОБУТ** |

 | Визначає свої потреби, бажання, інтереси та цілі. Виявляє ризики невідповідності власних потреб і можливостей. |
| Моделює кроки задоволення власних потреб з урахуванням можливостей своїх та інших осіб. Аналізує взаємозв’язок між потребами людини та обмеженістю ресурсів. |
| Обґрунтовує обмеженість ресурсів (зокрема, часу, здоров’я, фінансів). Оперує основними економічними поняттями (гроші, зайнятість, підприємництво тощо). |
| Визначає потребу ощадливого використання ресурсів і повторної переробки вторинної сировини. Відбирає ресурси для повторної переробки. |
| 5 | **Я СЕРЕД ЛЮДЕЙ** | Пояснює вплив спілкування на складники здоров’я, безпеки і добробуту. Застосовує вербальні і невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації. |
| Протидіє проявам тиску, агресії і неповаги до себе та інших. Розробляє стратегію подолання булінгу, визначає джерела допомоги жертвам булінгу, звертається за допомогою до інших осіб. |

**Характеристика результатів навчальної діяльності наприкінці навчання за програмою 5 класу**

|  |  |
| --- | --- |
| № з/п | **Результат навчання** |
| 1 | Засвоїв (ла) основні категорії і поняття предмета |
| 2 | Опрацьовує та використовує інформацію |
| 3 | Усвідомлює виховання дбайливого ставлення до особистого здоров’я, безпеки, добробуту  |
| 4 | Загальна оцінка результатів навчання |

Бланк оцінювання результатів діагностичної роботи

 з теми: **«ВСТУП»**

Дата **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Прізвище, ім’я учня** | Пояснює, що таке здоров’я, безпека і добробут, яку роль вони відіграють у житті та стосунках людей. Визначає свої цінності. | Визначає, ідентифікує та обговорює фізичні, психічні (у тому числі емоційні) і соціальні зміни, які відбуваються під час переходу в основну школу. |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| 13 |  |  |  |
| 14 |  |  |  |
| 15 |  |  |  |
| 16 |  |  |  |
| 17 |  |  |  |
| 18 |  |  |  |
| 19 |  |  |  |
| 20 |  |  |  |
| 21 |  |  |  |
| 22 |  |  |  |
| 23 |  |  |  |
| 24 |  |  |  |
| 25 |  |  |  |
| 26 |  |  |  |
| 27 |  |  |  |
| 28 |  |  |  |
| 29 |  |  |  |
| 30 |  |  |  |
| 31 |  |  |  |
| 32 |  |  |  |

Бланк оцінювання результатів діагностичної роботи

 з теми: **«ВЧУСЬ ВЧИТИСЯ»**

Дата **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Прізвище, ім’я учня** | Відстежує власний поступ і висловлює бажання пізнавати нове без шкоди для здоров’я. Організовує власний освітній простір, раціонально розподіляє час. | Використовує допоміжні засоби для навчання, зокрема цифрові пристрої, без шкоди для здоров’я. | Знаходить інформацію щодо здоров’я, безпеки та добробуту в різних джерелах і перевіряє її достовірність. |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |
| 32 |  |  |  |  |

Бланк оцінювання результатів діагностичної роботи

 з теми: «**МОЯ БЕЗПЕКА**»

Дата **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Прізвище, ім’я учня** | Діє відповідально за алгоритмом у небезпечних ситуаціях, використовуючи інформацію, що міститься в тексті інструкції. | Моделює ситуацію надання першої долікарської допомоги в разі травматизму чи поганого самопочуття. | Визначає потенційні небезпеки навколишнього середовища для здоров’я і безпеки людини (дорожній рух) | Розпізнає ймовірні небезпеки, побутового походження.Моделює послідовність дій у небезпечних ситуаціях, побутового походження. | Приймає рішення щодо надання самодопомоги та допомоги іншим, звернення до інших осіб чи відповідних служб. Звертається до фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  |  |  |  |  |  |

Бланк оцінювання результатів діагностичної роботи

 з теми: «**МОЄ ЗДОРОВ’Я**»

Дата **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Прізвище, ім’я учня** | Обґрунтовує наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров’я, добробуту та безпеки. | Аналізує негативний вплив недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров’я. | Обирає продукти харчування, способи проведення дозвілля, відповідний одяг тощо, які приносять задоволення і користь для здоров’я, безпеки і добробуту. | Моделює ситуацію надання першої долікарської допомоги в разі травматизму чи поганого самопочуття. Здатний викликати необхідні рятувальні служби, повідомляючи необхідну інформацію. |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |  |
| 32 |  |  |  |  |  |

Бланк оцінювання результатів діагностичної роботи

 з теми: **«МІЙ ДОБРОБУТ»**

Дата **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Прізвище, ім’я учня** | Визначає свої потреби, бажання, інтереси та цілі. Виявляє ризики невідповідності власних потреб і можливостей. | Моделює кроки задоволення власних потреб з урахуванням можливостей своїх та інших осіб. Аналізує взаємозв’язок між потребами людини та обмеженістю ресурсів. | Обґрунтовує обмеженість ресурсів (зокрема, часу, здоров’я, фінансів). Оперує основними економічними поняттями (гроші, зайнятість, підприємництво тощо). | Визначає потребу ощадливого використання ресурсів і повторної переробки вторинної сировини. Відбирає ресурси для повторної переробки. |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |  |
| 32 |  |  |  |  |  |

Бланк оцінювання результатів діагностичної роботи

 з теми: «**Я СЕРЕД ЛЮДЕЙ**»

Дата **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Прізвище, ім’я учня** | Пояснює вплив спілкування на складники здоров’я, безпеки і добробуту. Застосовує вербальні і невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації. | Протидіє проявам тиску, агресії і неповаги до себе та інших. Розробляє стратегію подолання булінгу, визначає джерела допомоги жертвам булінгу, звертається за допомогою до інших осіб. |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| 13 |  |  |  |
| 14 |  |  |  |
| 15 |  |  |  |
| 16 |  |  |  |
| 17 |  |  |  |
| 18 |  |  |  |
| 19 |  |  |  |
| 20 |  |  |  |
| 21 |  |  |  |
| 22 |  |  |  |
| 23 |  |  |  |
| 24 |  |  |  |
| 25 |  |  |  |
| 26 |  |  |  |
| 27 |  |  |  |
| 28 |  |  |  |
| 29 |  |  |  |
| 30 |  |  |  |
| 31 |  |  |  |
| 32 |  |  |  |

Бланк оцінювання результатів навчальної діяльності учнів наприкінці навчання за програмою 5 класу

Дата **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Прізвище, ім’я учня** | Засвоїв (ла) основні категорії і поняття предмета | Опрацьовує та використовує інформацію | Усвідомлює виховання дбайливого ставлення до особистого здоров’я, безпеки, добробуту | Загальна оцінка результатів навчання |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |  |
| 32 |  |  |  |  |  |