



**Смілянська загальноосвітня школа
I-III ступенів №7
Смілянської міської ради
Черкаської області**

***СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ЗАКЛАДУ ОСВІТИ***

2021-2026

м. Сміла

ЗМІСТ

ПРО НАС	
ОСНОВОПОЛОЖНІ ЦІННОСТІ, ЯКІ НАС ОБ'ЄДНУЮТЬ	
НАША ВІЗІЯ - ЯКИМИ МИ ХОЧЕМО СТАТИ?	
НАША МІСІЯ – ДЛЯ ЧОГО МИ ПРАЦЮЄМО?	
НАШІ ЗАВДАННЯ - ЩО БУДЕМО РОБИТИ?	
ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ ДІЯЛЬНОСТІ	
<i>Освітнє середовище</i>	
<i>Організація освітнього процесу</i>	
<i>Виховання цінностей</i>	
<i>Педагогічна діяльність</i>	
<i>Партнерство з батьками та громадою</i>	
<i>Управлінські процеси та демократичне врядування</i>	
НАШІ ОЧІКУВАННЯ – ЧОГО МИ ДОСЯГНЕМО?	
ДОРОЖНЯ КАРТА РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ	

ПРО НАС

Смілянська Школа успіху №7 – це сучасний, яскравий і затишний заклад, у якому склалася потужна команда педагогів, батьків та дітей. Саме вони спільними зусиллями будують школу своєї мрії заради життєвого успіху кожної дитини. Сьома школа – це планета дитячих та дорослих ініціатив, щоденних нових вражень та позитивних емоцій.

У закладі функціонують 49 сучасних навчальних кабінетів, 3 майстерні (з обробки деревини, металу та тканини) – усі вони забезпечені матеріально-технічною базою. Для послуг дітей та дорослих - великі актові та спортивні зали, 3 спортивних майданчики, сучасний методичний кабінет, шкільний бібліотечно-інформаційний центр, де є комфортний читальний зал, кабінет соціально-психологічної служби, логопедичний кабінет, медичний кабінет, кабінет робототехніки, медіаосвіти, інтернет-кафе, стрілецький тир, музей ветеранів воєн, 3 мультимедійні класи. Також обладнано 2 комп'ютерні класи із сучасною технікою для усіх класів нашої школи.

Школа успіху №7 – це Нова Українська Школа, у якій щоденно навчання учнів проходить у грі: весело, цікаво, змістовно. З 2016 року школа – учасник дослідно-експериментальної роботи «Організаційно-педагогічні умови використання робототехніки «LEGO» для розвитку обдарованих дітей». Щорічно команди закладу проходять відбірковий турнір Черкаського регіонального фестивалю з робототехніки FIRST LEGO League, FIRST LEGO LeagueJunior та беруть активну участь у Всеукраїнському чемпіонаті FIRST LEGO League в м. Києві, де неодноразово посідали призові місця.

Школа має найбільший у місті спортивний зал з баскетбольним та волейбольним майданчиками, який на достатньому рівні забезпечений інвентарем. На базі школи проводяться шкільні гуртки: " Волейбол " та " Баскетбол "; гуртки від ДЮСШ : карате, футбол, великий теніс та баскетбол. У школі також працюють гуртки, факультативи та курси за вибором, які діти відвідують відповідно до пізнавальних інтересів, освітніх і життєвих потреб.

Протягом останніх 3-х років учні закладу вибороли 83 призових місця в міському етапі всеукраїнських предметних олімпіад, 15 місць в обласних олімпіадах, 8 призових місць на всеукраїнському рівні з математики, української мови і літератури, педагогіки і психології, трудового навчання. Здобуто безліч перемог у Міжнародному мовно-літературному конкурсі імені Т. Г. Шевченка, Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика, відеопродукція шкільного масмедіа «Наша Школа» два роки поспіль ставала лауреатом Міжнародного конкурсу шкільних медіа (м. Миколаїв).

Юні науковці школи успішно захищають свої напрацювання у міському та обласному етапах конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук. Радіємо перемогам дітей у змаганнях з образотворчого мистецтва, вокалу, хореографії, спорту. Учні нашого закладу – лауреати премій міського голови, стипендіати голови Черкаської обласної ради, Кабінету Міністрів України.

Усіх цих висот школярі досягли завдяки власній працелюбності, наполегливості, підтримці родини та невтомній праці наставників-педагогів, які доклали чимало зусиль для успіху дітей.

Наші випускники – студенти найпрестижніших закладів вищої освіти України та Європи, успішні спеціалісти державних та приватних компаній, фахівці різних галузей господарства, науки, техніки та культури.

Наші вчителі – призери та лауреати конкурсів «Учитель року», конкурсів фахової майстерності; автори та співавтори підручників, збірників самостійних робіт, робочих зошитів з математики, дидактичних матеріалів для роботи в умовах НУШ, що вийшли друком у видавництвах України. Близько 120 статей з досвіду роботи наших педагогів надруковано у фахових виданнях.

Наш освітній заклад нагороджено Дипломом Управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації, КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників» та пам'ятною відзнакою «Імідж освіти Черкащини».

Смілянська школа №7 – старт успішного майбутнього для кожного учня.

ОСНОВОПОЛОЖНІ ЦІННОСТІ, ЯКІ НАС ОБ'ЄДНУЮТЬ

1. Школа – це партнерська спільнота дітей та дорослих, які працюють заради спільної мети.
2. Учасники шкільної спільноти підтримують потреби й прагнення кожного, відчувають свою цінність як невід'ємної частини команди.
3. Співпраця – це основа успіху кожного з нас.
4. Ми віримо в успіх наших учнів, адже кожна дитина талановита і обдарована.
5. Школа пропонує кожному різні способи реалізації власної обдарованості.
6. Успіх учня - спільна праця вчителів, дітей та їх батьків.
7. Автономія школи – це спільна відповідальність кожного з партнерів за кінцевий результат нашої діяльності.
8. Ми будемо майбутнє вже зараз, тому для нас важливі науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних педагогічних технологій.
9. Ми переконані, що дослідницький та проєктний підходи до навчання розвивають творчість, сприяють успішності, плекають особисті взаємини й надихають до опанування нового.
10. Кожен з учнів має індивідуальну освітню траєкторію, кожен вчитель – власний педагогічний почерк.
11. Школа дарує надію і можливість всіх, хто з нею пов'язаний.
12. Школа дає кожному змогу здобути знання, необхідні для всіх, а також досягнути успіху в тому, що важливо для Вас.
13. Ми прагнемо надати нашим дітям можливість навчитися соціальній взаємодії, що дасть можливість розвинути емоційний інтелект для успішних особистих взаємин у дорослому житті.
14. Ми впевнені, що можемо зберегти, передати, відновити й розвивати українську національну культуру та культури народів світу засобами освіти.

НАШ УСПІХ – ЦЕ:

Культура *Навчальна* *Педагогіка* *Оцінювання*
програма

Спільнота *Розмаїття* *Надхнення* *Мотивація*

Індивідуальність *Глибина* *Упевненість* *Досягнення*

Можливість *Динаміка* *Творчість* *Стандарти*

НАША ВІЗІЯ - ЯКИМИ МИ ХОЧЕМО СТАТИ?

В найближчому майбутньому Школа успіху №7 це:

- Дитиноцентрична школа, де кожен учень досягає успіху, рухаючись по власній, органічній освітній траєкторії.
- Сучасний простір, що об'єднує, розвиває та надихає вдосконалювати себе та оточуючий світ.
- Місце, де формується проактивна особистість з великим українським серцем.
- Школа рівних можливостей для постійного розвитку учнів, батьків та вчителів.
- Творчі педагоги, що володіють сучасними методами навчання, втілюють прогресивні ідеї та гнучкі до змін.
- Школа партнерських взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, будуть спрямовані на відкрите та щире спілкування, сповнене ствердження морально-етичних (гідність, рівність, справедливість, толерантність та культурне різноманіття, турбота, чесність, довіра), соціально-правових (верховенство права, нетерпимість до корупції та фаворитизму, патріотизм, екологічно-етична цінність, соціальна відповідальність) та особистісно зорієнтованих цінностей (самореалізація, лідерство, свобода).
- Школа співпраці, уміння жити і працювати з тими, хто поруч;
- Школа з позитивною атмосферою, емоційним комфортом та можливістю самореалізації кожного вчителя та учня;
- Заклад освіти, зосереджений на дитині, а не лише академічних знаннях.
- Плацдарм для впровадження інноваційних освітніх технологій.
- Заклад освіти, націлений на майбутнє в єдиному освітньому просторі.

НАША МІСІЯ – ДЛЯ ЧОГО МИ ПРАЦЮЄМО?

Наша школа спрямовує свою діяльність для досягнення конкретних цілей:

1. Ретрансляція та закріплення корпоративних цінностей, які стануть частиною життєвого досвіду дітей та дорослих.
2. Створення умов для самореалізації кожного зі шкільної спільноти.
3. Створення закладу з інтелектуально-емоційним освітнім простором, де навчаються успішні учні і працюють творчі педагоги на засадах етичності, взаємопідтримки та особистого фахового росту.
4. Формування ключових і предметних компетентностей в учнів в умовах сучасного освітнього процесу.
5. Високий рівень якості академічних знань та практичних навичок учнів.
6. Організація наскрізного процесу навчання та виховання, який формує стійку систему цінностей, компетенцій, мотивів до отримання та використання набутих знань.
7. Формування ціннісних ставлень:
 - ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
 - ціннісне ставлення особистості до історичних, культурних і духовних надбань рідного краю;
 - ціннісне ставлення особистості до сім'ї, родини, людей;
 - ціннісне ставлення особистості до себе, свого здоров'я;
 - ціннісне ставлення особистості до природи;
 - ціннісне ставлення особистості до праці;
 - ціннісне ставлення особистості до мистецтва.
8. Розширення простору творчих ініціатив учасників освітнього процесу.
9. Розвиток здорової, самодостатньої, конкурентноспроможної особистості з широким кругозором здатної до творчої діяльності та критичного мислення, шляхом впровадження філософії ефективного партнерства та комунікацій.
10. Формування у дітей ціннісної життєвої філософії, готовності змінюватися самому й відчувати необхідність позитивного впливу на інших.

НАШІ ЗАВДАННЯ - ЩО БУДЕМО РОБИТИ?

Для досягнення стратегічної мети заклад забезпечує виконання наступних завдань:

- Дотримуватись законодавства у сфері освіти для забезпечення рівного доступу до якісних освітніх послуг, які надаються закладом.
- Формувати навички XXI століття засобами навчання: критичного мислення і вміння комплексно вирішувати проблеми; медіаграмотності і знання основ ІТ-технологій; гнучкості розуму і безперервної світи (Longlife learning); розвиненого емоційного та соціального інтелекту; навичок мирного співіснування та People management; навичок дистанційної освіти та роботи; міждисциплінарного підходу.
- Здійснювати фасилітаційний педагогічний супровід щодо формування загальнолюдських моральних цінностей.
- Розвивати практичні навички співпраці, демократичної участі, командної роботи за допомогою реалізації тематичних цільових проєктів.
- Створювати комфортне, мотивуюче та розвивальне освітнє середовище універсального дизайну та розумного пристосування для розвитку природних задатків дитини та реалізації власного позитивного потенціалу, використовуючи різні джерела фінансових надходжень, дозволені законодавством.
- Забезпечувати комфортні і безпечні умови навчання учнів та праці педагогів, створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства;
- Системно здійснювати психолого-педагогічний супровід дітей у становленні м'яких навичок.
- Запроваджуватимемо менторство для успішної профорієнтації учнів та сприяння формуванню у дитини гнучкості, адаптивності та потреби особистісного росту.
- Забезпечимо стабільну позитивну динаміку якості навчальних досягнень завдяки розвитку мотиваційної сфери всіх учасників освітнього процесу.
- Продовжимо впровадження змішаного та дистанційного навчання з використанням освітньої платформи G Suite for Education.
- Апробуємо ведення електронної документації (учнівських щоденників_ на платформі «Нові знання».
- Будемо пропагувати та дотримуватися академічної доброчесності.
- Створимо умови для систематичного професійного зростання педагогічних працівників.
- Реалізуватимемо внутрішню систему забезпечення якості світи та її моніторинг.
- Підтримуватимемо оптимальну корпоративну культуру закладу завдяки дієвим правилам внутрішнього розпорядку.

- Будемо попереджувати всі форми булінгу та мобінгу, започаткуємо роботу шкільної служби порозуміння для вирішення конфліктів ненасильницьким шляхом.
- Здійснюватимемо стимулювання ініціативності учасників освітнього процесу щодо реалізації окремих сфер стратегії розвитку закладу.
- Забезпечуватимемо прозорості та інформаційну відкритості діяльності закладу відповідно до ст.30 Закону України «Про освіту».
- Зміцнюватимемо матеріально-технічну базу, продовжимо створення сучасного середовища, в якому зросте частка проектної, командної, групової діяльності;
- Забезпечимо урізноманітнення варіантів організації навчального простору в класі шляхом створення мобільних осередків;
- Зробимо проектування розвивального дизайну освітнього простору закладу, який буде спрямований на розвиток дитини і мотивації її до навчання;
- Оновимо лабораторну базу для вивчення предметів природничо-математичного циклу;
- Створимо та будемо підтримувати умови для учнів з особливими потребами для навчання спільно з однолітками, запроваджуватимемо для таких дітей індивідуальні програми розвитку, зокрема корекційно-реабілітаційні заходи, психолого-педагогічний супровід і закупимо необхідні засоби навчання;
- Контролюватимемо впровадження системи контролю за якістю НАССР з метою здійснення контролю за безпечністю харчових продуктів та виявлення потенційної небезпеки.
- Координуватимемо зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед учасників освітнього процесу;
- Зберігатимемо життя і здоров'я дітей та дорослих, формуючи у них цінність здорового способу життя та раціонального харчування.
- Пріоритетом буде створення та підтримка позитивного іміджу освітнього закладу, підвищення його конкурентоздатності.
- Будемо активно залучати педагогічних та соціальних партнерів для вирішення завдань підвищення якості освіти; освоювати різних форми комунікації та співпраці з метою відкритості школи контактам з іншими установами, організаціями, підприємствами;
- Створюватимемо оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Пріоритетні напрямки діяльності закладу

Стратегічний план розвитку розрахований на 5 років. Щоб визначити, у яких напрямках буде розвиватися наш заклад, який прагне стати більш демократичним, ми виділили основні сфери змін:

1. Освітнє середовище
2. Організація освітнього процесу
3. Виховання цінностей
4. Педагогічна діяльність
5. Партнерство з батьками та громадою
6. Демократичне врядування та управлінські процеси

У кожній сфері будуть окреслені стандарти та потенційні заходи, які стануть індикаторами і орієнтирами розвитку закладу освіти

СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОЗВИТКУ ОСНОВНИХ СФЕР

1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Провідна мета закладу в цій сфері – забезпечити в приміщеннях та на території закладу безпечні і комфортні умови для навчання і праці та сформуванню достатню матеріально-технічну базу для забезпечення практичного компоненту Державного стандарту освіти.

Основні стандарти:

1. В закладі забезпечується комфортний повітряно – тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму;

2. Усі навчальні кабінети та приміщення обладнані у відповідності до вимог законодавства і освітньої програми. Заклад має необхідні навчальні приміщення – навчальні аудиторії, навчальні кабінети і підсобні приміщення, які забезпечують виконання освітньої програми. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання і обладнання. Завідувачі кабінетами та завідуючий господарством звітують про використання засобів навчання і обладнання і щорічно формують потреби для організації закупівель.

3. В закладі учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями. З метою запобігання та відповідного реагування на надзвичайні ситуації в закладі проводяться щорічно тижні безпеки життєдіяльності та дорожнього руху, день цивільного захисту. Оцінка стану безпечного функціонування закладу та заходів, які проводяться для запобігання та реагування на надзвичайні ситуації, дається на засіданнях педагогічної ради та в наказах директора закладу.

4. Працівники закладу обізнані з правилами поведінки в разі нещасного

випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях. Педагогічні працівники та адміністрація у разі нещасного випадку діють у встановленому законодавством порядку.

5. Важливою складовою освітньої діяльності закладу є організація роботи харчоблоку, який складається з кухонних приміщень та залу приймання їжі. В закладі створені умови для харчування учнів і працівників. Організація харчування сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів. Шляхом опитування щосеместрово вивчається думка учасників освітнього процесу про рівень задоволеності умовами харчування в закладі. У ході спостережень керівництво моніторить санітарно – гігієнічний стан приміщень їдальні. Щорічно оголошується тендер та укладається договір на приготування їжі з ПП. Адміністрація вивчає забезпеченість їдальні необхідним обладнанням. Здійснюється моніторинг чотириденного меню та якості приготованої їжі, наявності сертифікатів якості та строків використання продуктів. Розроблена та впроваджується система контролю за якістю приготування харчової продукції за системою НАССР.

6. Важливою складовою освітнього середовища закладу є інформаційні ресурси. Використання інформаційних ресурсів можливе завдяки доступу до мережі Інтернет. В закладі створені умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. З цією метою застосовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування контенту. Учні в освітньому процесі інформуються щодо безпечного використання мережі та загроз, пов'язаних з використанням.

7. Закладі планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу у закладі. Шляхом опитування вивчається думка учнів і педагогічних працівників про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Практичним психологом розробляється план заходів із запобігання і протидії булінгу та дискримінації та процедура реагування на випадки дискримінації і нерівного ставлення. Адміністрація закладу і педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Адміністрація закладу вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари. Оцінюється політика через вивчення документації, звіту психолога, аналізу фактів булінгу або мобінгу.

8. Одним із принципів діяльності закладу є рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійного приналежності. За наявності таких дітей адміністрація та класні керівники здійснюють моніторинг їх адаптації, відносин з іншими дітьми, здійснюється

індивідуальна робота практичним психологом (за потребою). Результати такого моніторингу відображаються в аналітичних документах, підготовлених практичним психологом та соціальним педагогом. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних післяурочних заходів, наскрізного процесу виховання. Про проведену роботу щорічно звітується психологічна служба.

9. Одним із чинників ефективного освітнього процесу є наявність в закладі чітких і зрозумілих усім учасникам освітнього процесу правил поведінки, що базуються на взаємній повазі. В закладі розроблені правила класів та загальні правила внутрішнього розпорядку, які оприлюднюються на сайті закладу та інформаційних стендах. Правила поведінки спрямовані на рівне ставлення, дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини. Правила поведінки спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу. Шляхом опитування учасників освітнього процесу вивчається рівень ознайомлення з правилами поведінки та їх дотримання. Конфлікти вирішуються мирним шляхом із залученням усіх сторін та (за бажанням) шкільної служби медіації.

10. Заклад здійснює заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну і розумного пристосування. Архітектурна доступність приміщень та будівлі забезпечена. Приміщення і територія закладу адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу.

11. Шкільна інфраструктура створює рівні можливості, батька та учні можуть впливати на облаштування шкільного простору, учні можуть самостійно впливати на прийняття рішень щодо облаштування освітнього середовища.

12. Освітнє середовище закладу мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміньми, ведення здорового способу життя. Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. Питання функціональності дизайну розглядаються на засіданнях учнівського та батьківського активу, професійних об'єднань педагогів та нарадах при адміністрації.

13. Бібліотека є інформаційним центром з рядом осередків. Оцінювання діяльності бібліотеки здійснюється через спостереження адміністрацією, опитування учасників освітнього процесу. Ресурси бібліотеки мають використовуватись для формування інформаційно – комунікаційної компетентності учнів.

13. На здійснення завдань Стратегічної програми розвитку школи джерелами фінансування є державні кошти, кошти місцевого бюджету та кошти благодійників.

- заміна саморобних люків каналізаційних на пластикові на території школи.

II. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Провідна мета реалізації стратегії розвитку у цій сфері – формування вміння навчатися впродовж життя для реалізації природного потенціалу та досягнення поставлених освітніх та життєвих цілей.

Основні стандарти:

1. Заклад щорічно розробляє освітню програму на основі типових освітніх програм, яка відповідає Державним стандартам загальної середньої освіти, враховує специфіку роботи та спроможність закладу. До розробки освітньої програми залучаються усі учасники освітнього процесу. Предмети і курси, які вивчаються профільно і поглиблено, обираються із врахуванням потреб та інтересів дітей і батьків. Освітня програма ухвалюється на засіданні педагогічної ради та затверджується директором закладу не пізніше 1 вересня.

2. У закладі системно застосовуються демократичні методи навчання. Вчителі свідомо надають перевагу активним та інтерактивним методам навчання, розвивають компетенції співпраці, критичного мислення та аналізу проблем під час викладання предмету.

3. Учителі мають доступ до різноманітних курсів і навчальних програм для їх реалізації. Учні та батьки мають вплив на вибір предметів варіативної складової, знають і розуміють критерії оцінювання і мають можливість спільного навчання.

4. Забезпечується виконання державного замовлення на освіту в рамках Держстандарту школою в повному обсязі і високоякісно.

5. В закладі щосеместрово проводяться моніторинги навчальних досягнень учнів у вигляді тестів, зрізів знань, контрольних робіт тощо. За результатами моніторингів здійснюється аналіз відповідності результатів моніторингів підсумковому оцінюванню з предметів (курсів). За підсумками аналізу приймаються управлінські та педагогічні рішення.

6. В закладі відбувається постійний аналіз динаміки навчальних досягнень учнів. Відслідковується динаміка протягом навчального року, через результати навчальних досягнень досліджується адаптація новоприбулих учнів, прослідковується кореляція між результатами державної підсумкової атестації, моніторингів та річним оцінюванням з предметів і курсів.

7. В закладі здійснюється комплексна інформатизація навчального процесу (ліцензована платформа для змішаного та дистанційного навчання G Suite for Education від Google) та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики для формування навичок медіаграмотності.

8. Пріоритетним в освітньому процесі є набуття практичних навичок з предметів, їх відпрацювання за допомогою ТРВЗ-технології, елементів тренінгу, проблемного викладу, вирішення компетентнісних задач, використання дидактичних ігор тощо.

9. В закладі забезпечується розроблення індивідуальної освітньої траєкторії учня відповідно до запитів. Індивідуальна освітня траєкторія розробляється для учнів, які випереджають однокласників у швидкості засвоєння навчального матеріалу або швидкість засвоєння яких відстає від однокласників. Індивідуальна

освітня траєкторія розробляється також для учнів, які перебували на тривалому лікуванні. Для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учителі розробляють індивідуальні завдання, перевіряють роботи, надають консультації, оцінюють навчальні досягнення учнів.

10. В закладі впроваджуються засади формувального оцінювання навчальних досягнень, спрямовані на відстеження індивідуального прогресу учня. Формувальне оцінювання сприяє відстеженню особистісного поступу учнів, формування у них позитивної самооцінки, підтримка мотивації до навчання, запобігання побоюванню помилитися. У ході викладацької діяльності педагогічні працівники використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання.

11. В закладі контролюється дотримання принципів академічної доброчесності у ході оцінювання навчальних досягнень учнів. На виставлення оцінки не можуть впливати ніякі інші чинники, крім навчальних. Адміністрація реагує відповідним чином на прояви академічної недоброчесності при виставленні оцінок.

12. Освітній процес в закладі передбачає розвиток в учнів почуття відповідальності за результати власної освітньої діяльності.

ІІІ. ВИХОВАННЯ ЦІННОСТЕЙ

Провідна мета реалізації стратегії розвитку у цій сфері – освітня діяльність спрямована на формування системи особистих цінностей, що відповідають загальнолюдським пріоритетам.

Основні стандарти:

1. Загальнолюдські цінності є пріоритетними та первинними в умовах діяльності закладу.
2. Учень – рівноправний, активний, свідомий суб'єкт освітнього процесу.
3. Вчитель – фасилітатор успіху дитини у її прагненні проявити ініціативу у подіях шкільного життя.
4. Наскрізне виховання правової культури в умовах демократичного суспільства є визначальним принципом роботи закладу.
5. Виховання моральних та етичних цінностей, національної самобутності здійснюється через традиційні та інноваційні технології у освітньому процесі.
6. Комплекс виховних заходів забезпечує формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір.
7. В закладі розвинена система профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в освітньому просторі (психологічна служба та адміністрація закладу).
8. Академічна доброчесність є провідною цінністю в наданні та отриманні якісних освітніх послуг.
9. В закладі створена та пропагується цілісна система позитивного підходу до здорового способу життя, що забезпечується використанням здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання.
10. Учасники освітнього процесу забезпечуються необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я.
11. Заклад створює умови для розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії школи, батьків і громади в контексті виховання цінностей.
12. Заклад сприяє формуванню екологічної свідомості учасників освітнього процесу, створюючи умови для досягнення глобальних цілей сталого розвитку.

IV. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Провідна мета реалізації стратегії розвитку у цій сфері – посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу демократичного розвитку та ефективної діяльності закладу освіти шляхом створення умов для активної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів.

Основні стандарти:

1. Педагогічні працівники використовують виключно державну мову в освітньому процесі.

2. Заклад має оптимальну корпоративну культуру у сфері відносин для реалізації інноваційних проєктів та співробітництва між учителями-фахівцями.

3. Заклад щорічно розробляє систему методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи з врахуванням викликів часу та інновацій.

4. Педагоги складають щорічний план особистого підвищення кваліфікації з врахуванням ст.54 Закону України «Про освіту»;

5. Педагогічні працівники **зобов'язані** постійно підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність та мають право на **вільний вибір** освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації.

6. Обрані педагогічним працівником будь-які форми і види підвищення кваліфікації повинні реально призводити до набуття нових та/або вдосконалення наявних компетентностей (знань, вмінь, навичок тощо), що буде діагностуватися адміністрацією закладу.

7. **Формами підвищення кваліфікації педагогічних працівників** є інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева), дуальна, на робочому місці, на виробництві тощо. Крім того, форми підвищення кваліфікації можуть поєднуватись.

8. **Основними видами підвищення кваліфікації** є навчання за програмою підвищення кваліфікації (у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо), а також стажування. Також педагогічні працівники можуть підвищувати кваліфікацію у **різних** суб'єктів підвищення кваліфікації.

9. **Основними напрямками** підвищення кваліфікації можуть бути:

- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій);

- формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»;

- психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки;

- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами (до таких дітей, зокрема, можуть бути віднесені діти з інвалідністю, обдаровані діти, діти з національних меншин, діти, які не встигають опанувати навчальну програму з

різних причин тощо);

- використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку;

- мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність;

- розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти та їх заступників) **тощо**.

10. Педагогічні працівники **самостійно** обирають послідовність підвищення кваліфікації за певними напрямками у міжтестастійний період у **межах загального обсягу (тривалості) підвищення кваліфікації, визначеного законодавством**. Підвищення кваліфікації працівників упродовж п'яти років має становити **сукупно**, за всіма посадами, які обіймає педагогічний працівник та/або навчальними предметами, не менше 150 годин.

11. В закладі розроблений комплекс стимулів для педагогів, які здійснюють системну роботу по підвищенню кваліфікації та здійснюють поширення інноваційного досвіду у колективі, зокрема існує механізм позачергової атестації.

12. Педагоги закладу володіють навичками планування своєї діяльності, аналізують її результативність та прогнозують подальшу динаміку.

13. Педагоги закладу застосовують компетентнісний підхід у викладанні та використовують різні форми і методи проведення навчальних занять, які спрямовані на творчий розвиток учнів, їх самостійну і аналітичну роботу.

14. Оцінювання викладацької діяльності учителів відбувається, в основному, через спостереження адміністрації за проведенням навчальних занять та моніторингом самоосвіти.

15. Педагоги створюють та використовують в роботі авторські освітні продукти, які оприлюднюються в різних джерелах – сайтах, освітніх платформах, електронних та друкованих ЗМІ тощо.

16. Педагогічні працівники закладу мають стійкі навички у використанні інформаційно – комунікаційних технологій, які систематично застосовуються в освітньому процесі.

17. Педагоги закладу здійснюють інноваційну діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти.

18. Педагогічні працівники діють на засадах педагогічки партнерства та особистісно орієнтованого підходу у роботі із учнями. Вчителі можуть готувати учнів для участі в олімпіадах, науково – дослідницькій роботі, допомагати тим учням, які мають проблеми у навчанні.

19. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок, спостерігається конструктивна комунікація, що спрямована, насамперед, на спільний пошук шляхів прогресу дитини у навчанні.

20. Між педагогічними працівниками існує практика педагогічного наставництва, відбувається постійна професійна співпраця. Надається супервізійна та методична підтримка колегам, відбувається обмін досвідом. Співпраця між

педагогічними працівниками відбувається через діяльність педагогічної ради, роботу методичних об'єднань.

21. Педагогічні працівники в своїй діяльності дотримуються принципів академічної доброчесності, а також сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями. Дотримання принципів академічної доброчесності є наскрізним в освітньому процесі.

V. ПАРТНЕРСТВО З БАТЬКАМИ ТА ГРОМАДОЮ

Провідна мета реалізації стратегії розвитку у цій сфері – учасники освітнього процесу (учні, батьки та педагоги) організовуються і діють у спільних інтересах та в інтересах місцевої громади.

Основні стандарти:

1. У школі проводять заходи з спільною ініціативою й у співпраці з батьками та місцевою громадою.
2. У закладі є ініціативні групи учнів, батьків та вчителів та представників громади, які об'єднують різні зацікавлені сторони задля вирішення спільних проблем.
3. Учителі, учні та батьки беруть участь у діяльності місцевих організацій громадянського суспільства, ініціюють і впливають на їхні рішення.
4. Учні добровільно долучаються до спільної діяльності, розуміють сенс своєї участі й самі пропонують ініціативи в житті громади.
5. Школа має партнерів, які включені в процес ухваленні ключових рішень щодо розвитку закладу.
6. Співпраця з організаціями громадянського суспільства, ЗМІ, представниками місцевого самоврядування є системною.
7. В закладі є правила, які регулюють стосунки між учасниками освітнього процесу та місцевою громадою, забезпечується прозора й добре налагоджена комунікація.
8. Заклад систематично інформує громаду, батьків про потреби та успіхи діяльності школи.
9. З метою формування громадянських компетентностей учнів спільно використовується освітній потенціал та ресурси батьків, вчителів та громади.

VI. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ТА ДЕМОКРАТИЧНЕ ВРЯДУВАННЯ

Провідна мета реалізації стратегії розвитку у цій сфері – формування й поглиблення демократичної культури у закладі, заохочення ініціативи та власної думки шляхом усвідомлення важливості своєї ролі в усіх шкільних процесах; формування дієвої внутрішньої системи забезпечення якості освіти та моніторингу основних показників закладу відповідно до окреслених сфер розвитку.

Основні стандарти:

1. В закладі розроблена та щорічно коригується стратегія розвитку, спрямована на підвищення якості освітньої діяльності. Стратегія розвитку оприлюднюється на офіційному сайті. Усі управлінські рішення, які приймаються в закладі, підпорядковані стратегії розвитку.

2. Плануючі шкільні документи відображають принципи демократії і поваги до прав людини, передбачають демократичні процедури ухвалення та оновлення.

3. Планування та прийняття рішень здійснюється за активної участі вчителів, учнів та батьків. Існує чітка процедура колегіального ухвалення рішень загальношкільної ваги. Інформація про процес прийняття рішень відкрита. Здійснюється регулярна звітність по прийнятих рішеннях.

4. Основним документом оперативного планування в закладі є річний план роботи, структура якого відповідає внутрішній системі забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Річний план роботи є динамічним документом, протягом навчального року до нього можуть вноситись корективи. Щомісяця проводиться аналіз виконання річного плану роботи.

5. Річному плану роботи підпорядковані інші оперативні плани в закладі – роботи класних керівників, психолога, соціального педагога, бібліотеки, методичних форм роботи тощо. Річний план роботи схвалюється педагогічною радою закладу на серпневому засіданні та затверджується директором. Педагогічна рада може ухвалювати рішення про запровадження інших оперативних планів з метою вдосконалення системи управлінської діяльності в закладі.

6. В закладі здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі розробленого і оприлюдненого документу «Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти». Самооцінювання здійснюється один раз на рік. До процесу самооцінювання залучаються учасники освітнього процесу. Визначення рівня освітньої діяльності за вимогами і напрямками освітньої діяльності здійснюється у відповідності до методики, розробленої Державною службою якості освіти України.

7. Адміністрація закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання. Систематично вивчається стан матеріально – технічної бази, планується її розвиток. Адміністрація звертається з відповідними клопотаннями до засновника щодо поліпшення матеріально – технічної бази.

8. Адміністрація закладу сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників. Шляхом опитування серед учасників освітнього

процесу вивчається рівень задоволеності загальним психологічним кліматом в закладі і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними. Вчасно розглядаються звернення учасників освітнього процесу та вживаються відповідні заходи реагування.

9. Адміністрація закладу постійно працює над раціональним доббором педагогічних працівників. Заклад повністю укомплектований необхідними працівниками. Усі педагогічні працівники працюють за фахом. Кваліфікаційний склад педагогічних працівників має постійно підвищуватись, він повинен відповідати освітній програмі закладу. Заступником директора з навчально-виховної роботи здійснюється щорічний аналіз кваліфікаційного складу педагогічних працівників, на основі якого приймаються управлінські рішення та вибудовується стратегія розвитку закладу.

10. Адміністрація постійно мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної діяльності. З цією метою можуть застосовуватись заходи матеріального та морального заохочення.

11. Створюються умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. Через опитування вивчається думка педагогічних працівників щодо сприяння керівництва їхньому професійному розвитку.

12. Адміністрація закладу створює умови для розвитку громадського самоврядування серед батьків і учнів. Надається необхідна допомога в організації роботи органів громадського самоврядування закладу.

13. Органи учнівського самоврядування існують, регулярно оновлюються, працюють, ініціюють і впливають на прийняття рішень загальношкільного значення. Адміністрація підтримує освітні та громадські ініціативи всіх учасників освітнього процесу.

14. Режим роботи закладу та розклад занять враховують вікові особливості учнів, відповідають їх освітнім потребам та освітній програмі закладу. Режим роботи затверджується наказом директора перед початком кожного навчального року.

15. Для впровадження політики академічної доброчесності в закладі розроблене Положення про академічну доброчесність та система заходів щодо протидії фактам її порушення.

16. Важливим інструментом системи управлінської діяльності в закладі є моніторинг освітньої діяльності, який здійснюється впродовж навчального року. У процесі проведення адміністративних моніторингів вивчаються:

- динаміка навчальних досягнень учнів;
- стан освітнього середовища закладу;
- діяльність педагогічних працівників;
- наскрізне виховання цінностей;
- напрями поглибленого та профільного вивчення предметів.

17. За результатами моніторингів приймаються управлінські рішення, які

забезпечують процес вдосконалення якості освітньої діяльності в закладі.

18. Заклад на основі вимог, критеріїв і процедур внутрішньої системи забезпечення якості освіти здійснює самооцінювання, результати якого відображаються у річному звіті керівника та є основою для корегування стратегії розвитку закладу.

19. В закладі розробляються, визначаються та розподіляються обов'язки між директором і заступниками. Розподіл обов'язків має бути раціональним, сприяти ефективному керівництву закладом та вдосконаленню освітньої діяльності.

20. Важливою ланкою в системі управлінської діяльності закладу є діяльність педагогічної ради. Педагогічна рада розглядає актуальні питання освітньої діяльності закладу відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту»

21. Комплектація класів, зарахування, відрахування, переведення та випуск учнів здійснюються в установленому порядку. В закладі розробляється та оприлюднюється Порядок прийому, випуску та переведення учнів.

22. Адміністрація закладу організує процес атестації педагогічних працівників у відповідності до нормативних документів. Здійснюється аналіз результатів атестації, простежується динаміка професійного зростання педагогічних працівників. Приймаються відповідні управлінські рішення.

НАШІ ОЧІКУВАННЯ – ЧОГО МИ ДОСЯГНЕМО?

Зовнішні зміни в освітньому процесі

- ✓ Розширення спектру надання освітніх послуг: курсів за вибором, гуртків, факультативів тощо.
- ✓ Впровадження профільної старшої школи відповідно до запитів учнів та ринку праці.
- ✓ Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень; формування в учнів здатності до самооцінювання.
- ✓ Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
- ✓ Формування комунікативних компетентностей учнів у володінні іноземними мовами.
- ✓ Учасники освітнього процесу дотримуються європейських норм та правил поведінки у демократичному середовищі, володіють навичками екокультури та пропагують цінності сталого розвитку.
- ✓ Випускники закладу володіють життєвими навичками, соціально адаптовані, орієнтуються на професійному ринку та конкурентоспроможні, вміють критично мислити і комплексно вирішувати проблеми; медіа грамотні, мають розвинений емоційний та соціальний інтелект.
- ✓ Імідж Школи успіху №7 щороку стверджується за рахунок прозорої освітньої та господарчої діяльності. Кількість учнів закладу неухильно збільшується.

Зовнішні зміни в освітньому середовищі

- ✓ Осучаснення освітнього середовища, яке буде комфортним, безпечним, мотивуючим та розвиваючим.
- ✓ Здійснено капітальний ремонт їдальні, системи опалення та водогону;
- ✓ Створення умов доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами (архітектурна доступність, наявність пандусу, кнопка виклику, пристосований санвузол);
- ✓ Осучаснення холів та фойє школи відповідно до навчальних зон;
- ✓ Облаштування зони відпочинку для учасників навчального процесу;
- ✓ Створення бібліотечного простору в рекреації між бібліотекою та книгосховищем;
- ✓ Облаштування зеленої зони біля кабінету трудового навчання;
- ✓ Забезпечення бібліотеки новими стелажками для фонду літератури;
- ✓ Відновлення твердого покриття шкільного подвір'я (великі ділянки асфальтового покриття зруйновані);
- ✓ Наявність спортивних споруд: (спортивні майданчики, у тому числі, поле зі штучним покриттям, гімнастичні снаряди, ліани, волейбольний майданчик, футбольне поле);
- ✓ Утеплення фасаду школи та встановлення енергозберігаючих вікон на I-IV поверхах школи;
- ✓ Облаштування доріжок з тротуарної плитки по самочинно облаштованим доріжкам;
- ✓ Демонтаж та заміна плитки на фасаді будівлі на теплоізоляційні матеріали;
- ✓ Встановлення електронної пропускнуої системи в приміщення школи;
- ✓ Ремонт відмостки навколо будівлі школи;
- ✓ Встановлення пожежної сигналізації та системи сповіщення в школі;
- ✓ Заміна енерговитратних люмінесцентних ламп на LED світильники у всіх кабінетах та ремонт зовнішнього освітлення;
- ✓ Встановлення у всіх туалетних кімнатах приладів примусової вентиляції;

Внутрішні зміни

- ✓ Налагоджена інформаційна взаємодія з батьками та громадою.
- ✓ Освітня програма спрямована на задоволення індивідуальних освітніх запитів учнів.
- ✓ Систематична робота з батьками дітей, які мають ООП для успішної соціалізації дітей та надання консультативної допомоги дорослим;
- ✓ Підвищення мотивації учнів до навчання, самостійності, ініціативності, самовизначення, вміння працювати в команді.
- ✓ Підвищення мотивації вчителів до осучаснення методики викладання предметів.
- ✓ Налагодження взаємної зацікавленості учасників освітнього процесу в досягненні високих результатів навчання та якості освітнього процесу.
- ✓ Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії з батьківською громадою.

ДОРОЖНЯ КАРТА РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

Сфера реалізації стратегії	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Очікувані результати реалізації стратегії
ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ	<ul style="list-style-type: none"> – Заміна вікон I-III поверхів на енергозберігаючі (металопластикові); – Улаштування доріжки з тротуарної плитки; – Улаштування пандусу. – Улаштування шкільних туалетів згідно санітарних вимог дверцятами. – Улаштування та заміна оздоблювальних матеріалів рекреацій та коридорів школи на більш сучасні (шпаклівка, акрилові фарби); – Встановлення у туалетах початкової школи електросушарок для рук – Встановлення у каб.№418 додаткових батарей опалення 	<ul style="list-style-type: none"> – Заміна вікон I-III поверхів на енергозберігаючі (металопластикові); – Улаштування доріжки з тротуарної плитки; – Улаштування шкільних туалетів згідно санітарних вимог дверцятами. – Заміна сітки на спортивному майданчику – Улаштування та заміна оздоблювальних матеріалів рекреацій та коридорів школи на більш сучасні (шпаклівка, акрилові фарби); – Встановлення у туалетах поч. школи електросушарок для рук – Встановлення у всіх туалетних кімнатах приладів примусової вентиляції – Улаштування пожеж. сигналізації та системи сповіщення в школі. 	<ul style="list-style-type: none"> – Заміна вікон I-III поверхів на енергозберігаючі (металопластикові); – Ремонт відмостки навколо будівлі школи; – Заміна сітки на спортивному майданчику – Улаштування та заміна оздоблювальних матеріалів рекреацій та коридорів школи на більш сучасні (шпаклівка, акрилові фарби); – Заміна ламп на енергозберігаючі світильники – Демонтаж та заміна плитки на фасаді будівлі на теплоізоляційні матеріали; – Встановлення у всіх туалетних кімнатах приладів примусової вентиляції 	<ul style="list-style-type: none"> – Заміна вікон I-III поверхів на енергозберігаючі (металопластикові); – Заміна та вирівнювання асфальтобетонного покриття на території школи; – Улаштування та заміна оздоблювальних матеріалів рекреацій та коридорів школи на більш сучасні (шпаклівка, акрилові фарби); – Демонтаж та заміна плитки на фасаді будівлі на теплоізоляційні матеріали; – Улаштування пожежної сигналізації та системи сповіщення в школі. 	<ul style="list-style-type: none"> – Заміна вікон I-III поверхів на енергозберігаючі (металопластикові); – Заміна та вирівнювання асфальтобетонного покриття на території школи; – Встановлення електронної пропускної системи в приміщення школи; – Улаштування та заміна оздоблювальних матеріалів рекреацій та коридорів школи на більш сучасні (шпаклівка, акрилові фарби); 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Створення комфортних і безпечних умов для навчання учнів та праці педагогів. 2. Створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору. 3. Сприяння розумінню та усвідомленню важливості пошуку способів допомоги постраждалим дітям. 4. Удосконалення навичок ефективної взаємодії усіх учасників освітнього процесу.

	<p>–Розробка перспективного плану матеріально-технічної модернізації закладу освіти відповідно до результатів самооцінки з врахуванням вимог ЗУ «Про освіту» та Типового переліку навчального обладнання в кабінетах НУШ.</p>	<p>– Здійснення комплексної самооцінки освітнього середовища за допомогою методики інституційного аудиту. – Участь у грантових проектах та проведення фандрайзингових кампаній для залучення коштів.</p>	<p>Участь у грантових проектах та проведення фандрайзингових кампаній для залучення коштів.</p>	<p>Участь у грантових проектах та проведення фандрайзингових кампаній для залучення коштів.</p>	<p>– Участь у грантових проектах та проведення фандрайзингових кампаній для залучення коштів. – Корегування стратегії розвитку закладу.</p>	<p>1. Забезпечення безпечного освітнього середовища. 2. Матеріально-технічне обладнання відповідає вимогам законодавства і освітньої програми.</p>
	<p>– Діяльність закладу відповідно до Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 № 1669, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.01.2018 за № 100/31552. – Дотримання вимог наказу Міністерства охорони здоров'я України від 23.07.2002 № 280 «Щодо організації проведення обов'язкових профілактичних медичних оглядів працівників окремих професій, виробництв і організацій, діяльність яких пов'язана з обслуговуванням населення і може призвести до поширення інфекційних хвороб», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 08 серпня 2002 року за № 639/6927, та Порядку проведення медичних оглядів працівників певних категорій, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 21 травня 2007 року № 246, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23 липня 2007 року за № 846/14113. – Контроль за проходженням щорічних обов'язкових профілактичних медичних оглядів учнів, слухачів відповідно до ст. 169 Кодексу законів про працю України (особи віком до 21 року).</p>					<p>Дотримання вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.</p>
	<p>Організація проходження курсів відповідальними особами та ПП щодо впровадження НАССР</p>	<p>Аналіз небезпечних факторів, визначених критичних контрольних точок та граничного навантаження для них. Введення системи контролю з ККТ.</p>	<p>Встановлення корегувальних дій, коли ККТ виходить з-під контролю та процедур перевірки ефективності НАССР</p>	<p>Здійснювати моніторинг документування всіх процедур і ведення записів.</p>	<p>Систематична верифікація кожного етапу впровадження системи безпеки харчування НАССР.</p>	<p>Організація роботи харчоблоку відповідно до системи безпеки харчування НАССР</p>

	Затвердження Положення про протидію булінгу в закладі та алгоритму дій учасників освітнього процесу у випадку булінгу	Створення шкільної служби медіації як допоміжної системи в профілактиці булінгу в закладі. Профілактичні інформаційні кампанії	Організація служби порозуміння в кожному класі для профілактики особистих конфліктів. Профілактичні інформаційні кампанії	Організація учнівського наставництва «Рівний рівному». Профілактичні інформаційні кампанії	Внесення змін до статуту закладу щодо єдиних правил для учасників освітнього процесу щодо профілактики булінгу	Профілактика проявів дискримінації, булінгу у закладі Формування і розвиток навичок медіації щодо врегулювання конфліктів
	Контент-аналіз освітніх потреб здобувачів освіти та проблем, які виникають під час отримання освітніх послуг. Облаштування (оновлення) ресурсної кімнати;	Ініціація щорічного проекту «Моя книжкова полицка» Облаштування відкритого читацького простору	Підтримка функціонування локальної мережі та повного Wi-Fi покриття приміщень закладу.	Створення електронної платформи закладу з повним дидактичним забезпеченням освітніх ресурсів	Електронна каталогізація всіх інформаційних ресурсів	Рівний доступ до якісних освітніх послуг. Бібліотека – медіацентр надання якісних послуг читачам.
	Створення внутрішніх класних правил та правил для педагогів	Створення єдиних вимог до учасників освітнього процесу	Ініціація проекту «Наші правила – наша відповідальність»	Внесення змін до Статуту закладу в розділі вимог до учасників освітнього процесу	Участь учнів, педагогів та батьків у реалізації правил	Оптимізація правил поведінки для всіх учасників освітнього процесу

Сфера реалізації стратегії	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Очікувані результати реалізації стратегії
ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	Створення онлайн-опитувальників «Освітні запити»	Імплементация ЗУ «Про повну загальну середню освіту» щодо участі учасників освітнього процесу у формуванні траєкторії здобувачів.	Формування робочих груп щодо створення освітньої програми закладу з числа учнів, вчителів та батьків	Прогнозування варіативної складової навчального плану закладу в контексті впровадження реформи НУШ	Створення освітніх локацій в закладі по предметних циклах.	Організація освітнього процесу відповідно до запитів учнів та батьків
	Залучення тренерів-фасилітаторів для оптимізації роботи педагогічного колективу. Перспективний план реалізації Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу	Аналітика низької динаміки якості навчальних досягнень з певних предметів. Використання інструментів інституційного аудиту при плануванні навчальних моніторингів якості знань здобувачів	Аналітика низької динаміки якості навчальних досягнень з певних предметів. Використання інструментів інституційного аудиту при плануванні навчальних моніторингів якості знань здобувачів	Аналітика низької динаміки якості навчальних досягнень з певних предметів. Використання інструментів інституційного аудиту при плануванні навчальних моніторингів якості знань здобувачів	Аналітика низької динаміки якості навчальних досягнень з певних предметів. Створення системи внутрішніх критеріїв якості навчальних досягнень	Здійснення внутрішнього аудиту якості навчальних досягнень учнів
	Паспортизувати кожне навчальне приміщення щодо технічної потужності відповідно	Підтримувати (створити) локальне мережування закладу. Робота єдиної платформи для навчання	Створення окремого серверу для потреб закладу	Перспективний план оновлення комп'ютерної техніки на 5 років.	Налагодження електронного документообігу та сховища навчальних матеріалів	Комплексна інформатизація навчального процесу
	Затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів	Контентний аналіз критеріїв оцінювання в компетентнісному	Залучення педагогів-практиків до формування універсальних	Адаптація критеріїв до вимог начальних програм та освітньої	Корегування критеріїв оцінювання відповідно до	Прозорі критерії оцінювання навчальних досягнень, формувальне

	педагогічною радою та розміщення їх на офіційному сайті закладу.	аспекті	критеріїв оцінювання практичного спрямування.	програми закладу.	вікових груп учнів	оцінювання.
	Затвердження Положення про академічну доброчесність педагогічною радою та розміщення їх а сайті закладу	Використання інструментарію щодо формування принципів академічної доброчесності учасників освітнього процесу.	Створення карти методів протидії порушення академічної доброчесності	Засідання колегіального органу управління закладу щодо дотримання академічної доброчесності	Самооцінка роботи закладу щодо дотримання академічної доброчесності.	Дотримання принципів академічної доброчесності
	<ul style="list-style-type: none"> – Створення та висвітлення прозорих критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з кожного предмету та за кожний окремий вид діяльності. – Перегляд варіативної частина навчальних планів. – Підготовка вчителів до роботи з учнями з ООП. – Залучення учнів до участі у МАН. – Впровадження проектних технологій в освітній процес. – Підтримка творчих ініціатив учнів, залучення їх до планування форм і напрямків діяльності підприємства, фінансової грамотності, етики. 	<ul style="list-style-type: none"> – Розширення варіантів профілізації класів. – Моніторинг інтересів учнів, учителів. – Залучення учнів до участі у МАН. – Підготовка вчителів до роботи з учнями з ООП. – Впровадження проектних технологій в освітній процес. – Перегляд варіативної частина навчальних планів. – Підтримка творчих ініціатив учнів, залучення їх до планування форм і напрямків діяльності підприємства, фінансової грамотності, 	<ul style="list-style-type: none"> – Підготовка вчителів до роботи з учнями з ООП. – Підтримка творчих ініціатив учнів, залучення їх до планування форм і напрямків діяльності – Перегляд варіативної частина навчальних планів. – Моніторинг інтересів учнів, учителів. – Створення якісної системи психолого - педагогічного супроводу освітнього процесу. – Впровадження курсів з підприємництва, фінансової грамотності, етики. 	<ul style="list-style-type: none"> – Створення якісної системи психолого - педагогічного супроводу освітнього процесу. – Впровадження курсів з підприємництва, фінансової грамотності, етики. – Перегляд варіативної частина навчальних планів. – Підготовка вчителів до роботи з учнями з ООП. – Моніторинг інтересів учнів, учителів. – Залучення учнів до участі у МАН. – Впровадження проектних технологій в освітній процес. – Підтримка творчих ініціатив учнів, залучення їх до планування форм і напрямків діяльності 	<ul style="list-style-type: none"> – Перегляд варіативної частина навчальних планів. – Підготовка вчителів до роботи з учнями з ООП. – Моніторинг інтересів учнів, учителів. – Залучення учнів до участі у МАН. – Впровадження проектних технологій в освітній процес. – Підтримка творчих ініціатив учнів, залучення їх до планування форм і напрямків діяльності 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Створення закладу з інтелектуально-емоційним освітнім простором, де навчаються успішні учні і працюють творчі педагоги на засадах етичності, взаємопідтримки та особистого росту. 2) Формування ключових і предметних компетентностей в учнів в умовах сучасного освітнього процесу. 3) Організація наскрізного процесу навчання та виховання, який формує стійку систему цінностей, компетенцій, мотивів до отримання та використання набутих знань. 4) Розширення простору творчих ініціатив учасників освітнього процесу. 5) Збільшення відсотку застосування проектного навчання для формування

	до планування форм і напрямків діяльності;	етики.		учнів, залучення їх до планування форм і напрямків діяльності		життєвих та професійних компетентностей. Використання демократичних методів навчання для мотивації учнів. Компетентнісний підхід у викладанні предметів для формування практичних навичок
Сфера реалізації стратегії	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Очікувані результати реалізації стратегії
ВИХОВАННЯ ЦІННОСТЕЙ	Затвердження стратегії розвитку закладу відповідно до цінностей учасників освітнього процесу	Впровадження партнерського стилю взаємодії в закладі Модернізація учнівського самоврядування на засадах розподіленого лідерства	Ініціація учнівських проєктів	Формування дорадчого органу з числа учнівського самоврядування	Самооцінка роботи закладу щодо партнерства учнів та педагогів	Пріоритетність загальнолюдських цінностей Учень – рівноправний свідомий суб'єкт освітнього процесу
	Організація проходження педагогами онлайн-навчання «Ключові навички XXI століття»	Ініціація спільної (учні – педагоги) проєктної діяльності «Школа моєї мрії»	Фасилітаційні сесії для батьків	Ініціація проведення в закладі проєкту «Успіх – там де ти».	Створення карти успіху учня закладу Самоаналіз виховання цінностей (розробка інструментарію)	Вчитель – фасилітатор успіху дитини
	Участь в проєкті ВРУ «Уроки права»	Залучення педагогів до проведення антикорупційних уроків.	Циклограма заходів правового виховання	Самоаналіз виховання цінностей (розробка інструментарію)	Самоаналіз виховання цінностей (розробка інструментарію)	Наскрізне виховання правової культури

	Запровадження годин професії впродовж навчального року (батьківські або запрошені). Науковий пікнік	Ярмарка технічних професій	Науковий пікнік	Науковий пікнік	Науковий пікнік Самоаналіз виховання цінностей (розробка інструментарію)	Розвинена система профорієнтаційної освіти
	Ініціація проведення шкільного фестивалю «Родина-Фест»	Організація роботи військовопатріотичних гуртків на базі шкільного тиру	Поповнення музеїв закладу, їх паспортизація та реєстрація	Ініціація проведення щорічного фестивалю «Гордий тим, що українець»	Подання заявки на GoGlobal щодо залучення волонтерів – носіїв мови Самоаналіз виховання цінностей (розробка інструментарію)	Виховання моральних та етичних цінностей, національної самобутності, толерантності до інших народів та націй
	Контент-аналіз стану здоров'я учнів. Створення інформаційних постерів та банеру	Ініціація участі закладу в проєкті «Посилка успіху» Налагодження співпраці з ГО «Екодія»	Перегляд варіативної частини навчального плану та гурткової роботи щодо їх балансу з фізичною культурою.	Налагодження співпраці з медичними закладами міста щодо профілактичної роботи	Самоаналіз виховання цінностей (розробка інструментарію)	Створення та пропагування цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя
	Участь у Go Camp та eTwinning Створення еколого-оздоровчого комплексу на території закладу(екологічна зона, зелений клас). Проєкт «Українське для тебе» (Культура і мистецтво	Продовження участі в Go Camp та eTwinning. Спортивно-оздоровчий проєкт Проєкт «Маршрути вихідного дня. Екологічною стежкою рідного краю. Створення "HIGH SCHOOL TV" Проєкт з правової	Продовження участі в Go Camp та eTwinning Артпроєкт «Школа майстрів» Проєкт "Себе я бачу в дзеркалі природи". Шкільні дебати. Проєкт «Глобальні цілі сталого розвитку» Створення змінної арт	Продовження участі в Go Camp та eTwinning Проєкт «7 навичок надзвичайно ефективних людей» Проєкт «Глобальні проєкти, які врятовують людство» Проєкт «Інттал» (інтелект, талант, творчість)	Продовження участі в Go Camp та eTwinning Проєкт «Інклюзивність=цивілізація» Проєкт учнівського самоврядування «Лідер у мені» Проєкт «Startup Day»	Школа – центр всебічного розвитку особистості. З можливостями для кожного. <ul style="list-style-type: none"> розкриття потенціалу кожної дитини, сприяння її творчій та пізнавальній активності; повага до дитини, надання їй свободи вибору; формування

	українського народу). Проект «Моя соціальна активність» Свято «Таланти та їх шанувальники (вшанування переможців олімпіад та конкурсів) Уроки батьківської майстерності в рамках фестивалю «РОДослав» Проект військово-патріотичного спрямування	грамотності «Все залежить від тебе» Свято родинних оберегів	галереї школи «Школа Здоров'ятка» Марафон правових знань	Практикум «Компетентності для життя у демократичному суспільстві»		навичок роботи у колективі, толерантності, вміння ефективно співпрацювати; • прозорі та відкриті стосунки між усіма учасниками навчального процесу — учнями, викладачами і батьками; • виховання особистості дитини з урахуванням найкращих національних та світових традицій для формування відкритої свідомості сучасного громадянина; безперервний розвиток вчителів, підвищення їхнього професійного рівня через мотивацію та саморозвиток.
Сфера реалізації стратегії	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Очікувані результати реалізації стратегії
ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ	1. Впроваджувати методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. 2. Педагогам взяти участь у проведенні та обговоренні конкурсу нових підручників 3. Впроваджувати освітні технології, спрямовані на формування	2. Організувати дослідницькі лабораторії (STEM, хоумскул, декоративно-прикладне мистецтво, витинанки, гончарство).		3. Підвищувати кваліфікацію педагогічних працівників, які навчатимуть учнів НУШ 5-9 кл.	1. Впроваджувати політику академічної доброчесності.	1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем. 2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників. 3. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та здійснення інноваційної освітньої діяльності на

ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. 4. Розпочати роботу над створенням дослідницько-практичної лабораторії «Хоумскул»						різних рівнях. 4. Оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.
Оптимізація Правил внутрішнього розпорядку (поновлення та затвердження педагогічною радою	Щорічний розгляд виконання правил на колегіальному органі управління закладом	Розробка ряду стимулів для педагогів щодо дотримання корпоративної культури	Щорічні педагогічні неформальні зустрічі	Самооцінка рівня корпоративної культури (розробка інструментарію)		Оптимальна корпоративна культура
Організація взаємонавчання вчителів щодо компетентнісного підходу	Налагодження процесу формування очікуваних результатів навчання з використанням компетентнісного підходу	Запровадження практики використання завдань PISA та TIMSS для практики компетентнісного підходу	Участь закладу в міжнародних програмах оцінювання	Самооцінка рівня опанування ключовими компетентностями учнями закладу (розробка інструментарію)		Компетентнісний підхід у викладанні
Приведення у відповідність документації закладу щодо інструментів оцінювання педагогів	Переведення форми оцінювання викладацької діяльності в цифровий формат	Апробація системи оцінювання викладацької діяльності	Перспективне планування педагогічної діяльності відповідності апробацією			Оцінювання викладацької діяльності учителів
Проведення навчання педагогів на тему «Педагогіка	Робота по упорядкуванню методів та технологій партнерського та	Вивчення досвіду закладів освіти в цьому напрямку	Конференція партнерів	Самооцінювання напрямку (анкетування учасників		Педагогіка партнерства та особистісно орієнтований підхід у роботі із учнями

	партнерства»	особистісноорієнтовано го навчання.			освітнього процесу)	
	Затвердження Положення про педагогічне наставництво та супервізію відповідно до ЗУ «Про освіту»	Визначення ролі наставників та супервізорів в закладі відповідно до наявності педагогів, які потребують також форми підтримки	Налагодження роботи супервізійної служби	Поточне коригування потреб та запитів педагогів до суепрвізорів	Самооцінювання напрямку (анкетування педагогів)	Педагогічне наставництво та супервізія
Сфера реалізації стратегії	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Очікувані результати реалізації стратегії
ПАРТНЕРСТВО З БАТЬКАМИ ТА ГРОМАДОЮ	Розпочати роботу над проектом «Єднаймося заради успіху»; Створення ради школи; Тренінги для батьків. Батьківський тимбілдінг «Треба об'єднатися»;	Організація днів довіри; Створення батьківської «Абетки здоров'я школяра», батьківської шкільної бухгалтерії	Батьківський профорієнтаційний практикум «Кар'єра в Україні»; Спільні акції, проекти; Родинні читання	Школа батьківської майстерності «Майстер-клас»; Екологічний пікнік День здоров'я;	Школа батьківської медіаграмотності Спільні заходи, свята «Родослав» Родинний фітнес;	
	Контент-аналіз можливості співпраці з об'єднаннями мікрорайону та міста	Залучення учнів та батьків до реалізації спільних ініціатив громади.	Участь в конкурсі громадських проектів. Робота ініціативних груп учнів, батьків та вчителів та представників громади	Вивчення запитів громади щодо співпраці зі школою	Прогнозування роботи за результатами аналізу громадської думки	Проведення заходів з спільною ініціативою й у співпраці з батьками та місцевою громадою.
	Визначення поширених запитів батьків та жителів	Синхронізація планів закладу та місцевого	Договір про співпрацю з ГО міста в освітніх та	Ініціація проектів по благоустрою	Залучення ЗМІ до систематичної	Співпраця з організаціями громадянського суспільства, ЗМІ,

	мікрорайону до закладу	самоврядування	культурних проектах.	мікрорайону.	співпраці	представниками місцевого самоврядування
Сфера реалізації стратегії	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Очікувані результати реалізації стратегії
УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ТА ДЕМОКРАТИЧНЕ ВРЯДУВАННЯ	Забезпечення відповідності внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності стратегії розвитку закладу та планам роботи	Щорічний моніторинг виконання стратегії розвитку закладу	Аналіз кожної сфери щодо адаптації стратегії до впровадження нових Держстандартів базової середньої освіти	Проміжна діагностика досягнення результатів стратегії, корегування планів	Комплексне самооцінювання реалізації стратегії розвитку закладу	Дієва стратегія розвитку, спрямована на підвищення якості освітньої діяльності.
	Призначення відповідальних осіб за систематизація контактів з ГО, ЗМІ та інше	Циклограма брендингу закладу щодо популяризації діяльності школи в місті	Іміджетворення закладу в ЗМІ та соцмережах	Створення власної брендової символіки	Контент-аналіз роботи за цим напрямком	Заклад має власний бренд та імідж в місті
	Призначення відповідального за оприлюднення публічної інформації	Циклограма звітування закладу щодо публічної інформації	Запровадження цифрових ресурсів щодо звітування	Систематичне оновлення інформації		Прозорість діяльності ЗО (ст.30 ЗУ)
	Вхідна самооцінка стану будівель, приміщень, обладнання	Створення осередку пошуків грантових проектів для реалізації	Реалізація проектів або ініціатив щодо поліпшення технічного стану приміщень та обладнання	Організація проведення незалежного технічного нагляду приміщень та будівель	Комплексне матеріальнотехнічне самооцінювання	Здійснення заходів щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання.

	Імплементація ст.79 ЗУ «Про загальну середню освіту» щодо створення органів громадськодержавного управління	Координація роботи органів громадськодержавного управління закладом у відповідності з комплексним само оцінюванням закладу	Забезпечення прозорості прийняття управлінських рішень, розроблення демократичної процедури їх прийняття	Визначення пріоритетів діяльності органу громадськодержавного закладу для корегування планів роботи	Самооцінка результативності громадського самоврядування в закладі	Створення умов для розвитку громадського самоврядування серед батьків і учнів.
	Контент-аналіз критеріїв оцінювання ЗЗСО відповідно до інструментарію ДСОЯО. Вивчення складових оптимальної управлінської діяльності ЗЗСО	Створення циклограми моніторингу управлінської діяльності по закладу	Використання окремих інструментів ДСОЯО для систематичного аналізу діяльності керівника	Вивчення документообігу ЗО, оптимізація та приведення у відповідність до критеріїв ДСОЯО.	Самооцінювання управлінської діяльності відповідно до індикаторів ДСОЯО	Моніторинг управлінської діяльності відповідно до критеріїв та індикаторів ПВСЗЯО закладу