Критерії оцінювання з географії.

| **Рівень** | **Оцінка** | **Стандарт МОН** | **Теоретичні знання** | **Усна відповідь** | **Картографічна складова** | **Робота в групах, виявлення креативу, демонстрація компетентностей у застосуванні знань** | **Практичні роботи** | **Контрольні роботи** | **Проєкти** | **Робота на контурній карті** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Початковий | 1 | Учень (учениця) називає окремі географічні явища та об’єкти й за допомогою вчителя знаходить відмінності між ними. | Учень не може відповісти на поставлені запитання. | Учень не орієнтується про що йдеться у розмові з учителем. | Не показує на картах номенклатурних об’єктів з теми, завдання у контурній карті виконати не може. Не орієнтується в тематичних картах. | -----   | ------ | | --- | | Учень розрізняє терміни об'єктів,що вивчаються. Називає їх окремими словами чи реченнями (наприклад,це -”гори”,це -”річка” і т.ін). | *-----*   | *------* | | --- | | Учень(учениця) ознайомлений з проєктною роботою діяльністю; робота реферативного характеру без визначення мети й завдання проєкту, а також без висновків за його результатами взята з інтернет ресурсів; учень(учениця) презентує роботу лише з допомогою вчителя;робота не естетично оформлена. | Контурна карта пiдписана, вiдповiдно до змiсту виконаної роботи. Назва карти розмiщена з лiвої верхньої сторони. Всi пiдписи на контурнiй картi зроблені чiтко, дрiбно, друкованим шрифтом. Назви рiчок, гiр, рiвнин розмiщені вiдповiдно вздовж їх напрямку; назви мiст, країн i бiльшiсть інших об’сктiв — по паралелях.  Якщо назва географiчного об’єкта не вмiщається на контурнiй картi, то бiля нього поставлено цифру, а в легендi карти вписано, що означає ця цифра.легендi карти пояснено всi вибранi умовнi позначення. Використовуються кольоровi олiвцi.  Правильно позначено 0% об’єктів заданих вчителем |
| 2 | Учень (учениця) відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про географічні об’єкти та явища; з допомогою вчителя знаходить їх на карті. | Демонструє слабкі теоретичні знання з теми: визначення термінів і понять може відновити тільки з допомогою і частково, більшості з них не знає, не здатний класифікувати , не вміє пояснювати причинно-наслідкові зв’язки. Не здатний самостійно викласти матеріал. На всі додаткові, корекційні запитання відповідає неправильно. | Учень не розуміє суті поставлених завдань | Показує на картах 1-2 номенклатурних об’єктів з теми, в завданнях у контурній карті допускає багато помилок, у тому числі, по пам’яті відновлюється 1-2 об’єкти номенклатури. Не орієнтується в тематичних картах. | -----   | ------ | | --- | | Намагається дати характеристику географічного об'єкта чи явища на елементарному рівні. | Не всі завдання контрольної роботи опрацьовані,відповіді неправильні або дуже поверхові. | Учень(учениця) розкриває деякі поняття з обраної теми проєкту;робота взята з інтернет ресурсів; учень(учениця) потребує допомоги вчителя при пояснені зображень; матеріали написані з граматичними і орфографічними помилками. | Контурна карта пiдписана, вiдповiдно до змiсту виконаної роботи. Назва карти розмiщена з лiвої верхньої сторони. Всi пiдписи на контурнiй картi зроблені не чiтко, дрiбно, друкованим шрифтом. Назви рiчок, гiр, рiвнин розмiщені вiдповiдно вздовж їх напрямку; назви мiст, країн i бiльшiсть інших об’сктiв — по паралелях.  Якщо назва географiчного об’єкта не вмiщається на контурнiй картi, то бiля нього поставлено цифру, а в легендi карти вписано, що означає ця цифра. легендi карти не пояснено всi вибранi умовнi позначення. Не використовуються кольоровi олiвцi.  Правильно позначено 10% об’єктів заданих вчителем.  Контурна карта оформлена не акуратно і не якiсно |
| 3 | Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу, з допомогою вчителя виконує елементарні географічні завдання використовуючи карту, самостійно називає окремі географічні поняття | Демонструє слабкі теоретичні знання з теми: визначення термінів і понять може відновити тільки з допомогою і частково, більшості з них не знає, не здатний класифікувати , не вміє пояснювати причинно-наслідкові зв’язки. Не здатний самостійно викласти матеріал. На додаткові, корекційні запитання відповідає в основному неправильно. | Учень не розуміє суті поставлених завдань, але робить спроби виправити ситуацію | Показує на картах дуже малу частину номенклатурних об’єктів з теми, більшість з помилками, в завданнях у контурній карті допускає багато помилок, у тому числі, по пам’яті не відновлюється значної частини номенклатури. Не орієнтується в тематичних картах, навіть з допомогою, не вміє доречно їх використовувати. | Завдання в групі виконує не правильно | Допускає неточності у здійснені спостережень. Виділяє окремі особливості географічних об'єктів і явищ,прагне дати їм характеристику. | Відповіді на творчі завдання відсутні або мають велику кількість помилок. | Учень(учениця) поясню фрагментарні уявлення з теми проєкту і може відтворити його окремі частинки;в роботі не визначена мета і завдання проєкту,відсутні висновки; учень(учениця)з допомогою вчителя демонструє найпростіші поняття. | Контурна карта пiдписана, вiдповiдно до змiсту виконаної роботи. Назва карти розмiщена з лiвої верхньої сторони. Всi пiдписи на контурнiй картi зроблені не чiтко, дрiбно, друкованим шрифтом. Назви рiчок, гiр, рiвнин не розмiщені вiдповiдно вздовж їх напрямку; назви мiст, країн i бiльшiсть інших об’сктiв — по паралелях.  Якщо назва географiчного об’єкта не вмiщається на контурнiй картi, то бiля нього поставлено цифру, а в легендi карти вписано, що означає ця цифра. легендi карти не пояснено всi вибранi умовнi позначення. Не використовуються кольоровi олiвцi.  Правильно позначено 20% об’єктів заданих вчителем.  Контурна карта оформлена не акуратно і не якiсно. |
| Середній | 4 | Учень (учениця) за допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал. Називає, відповідно до теми конкретного уроку, компоненти географічної оболонки та складові господарської діяльності; виконує за зразком практичну роботу; під час відповіді користується картографічним матеріалом | Демонструє слабкі теоретичні знання з теми: не знає суттєвої більшості визначень термінів і понять з теми, решту може відновити з допомогою, не здатний класифікувати , не вміє пояснювати причинно-наслідкові зв’язки. Допускає суттєві помилки та не здатний самостійно викласти матеріал. На додаткові, корекційні запитання відповідає в основному неправильно. | Учень не говорить на тему та в її межах, але розуміє про що йдеться | Показує на картах не значну частину номенклатурних об’єктів з теми, з помилками, в завданнях у контурній карті допускає багато помилок, у тому числі, по пам’яті не відновлюється значної частини номенклатури. Майже не орієнтується в тематичних картах, навіть з допомогою, не вміє доречно їх використовувати. | Демонструє незначні компетентності при виконанні стандартних завдань. Пасивний у групі | Описує явища й об'єкти,що спостерігаються, і відтворює частину матеріалу на фрагментарному рівні.Екологічно грамотно поводиться в природі під час екскурсій, виявляє елементи допитливості та спостережливості,розпізнає більшість об'єктів,які вивчаються. | Всі завдання контрольної роботи опрацьовані. | Учень(учениця) знає окремі факти,що стосуються проєктної роботи; наводить під керівництвом вчителя прості приклади на підтвердження певної позиції; демонструє неповне розуміння теми. | Контурна карта пiдписана, вiдповiдно до змiсту виконаної роботи. Назва карти розмiщена з лiвої верхньої сторони. Всi пiдписи на контурнiй картi зроблені не чiтко, дрiбно, друкованим шрифтом. Назви рiчок, гiр, рiвнин розмiщені вiдповiдно вздовж їх напрямку; назви мiст, країн i бiльшiсть інших об’сктiв — по паралелях.  Якщо назва географiчного об’єкта не вмiщається на контурнiй картi, то бiля нього поставлено цифру, а в легендi карти вписано, що означає ця цифра.легендi карти не пояснено всi вибранi умовнi позначення. Не використовуються кольоровi олiвцi.  Правильно позначено 30% об’єктів заданих вчителем.  Контурна карта оформлена не акуратно і не якiсно |
| 5 | Учень відтворює основний навчальний матеріал, здатний описувати географічні об’єкти чи явища за типовим планом допускаючи помилки; знаходить на карті окремі географічні об’єкти та явища, що передбачені навчальною програмою | Демонструє не повні теоретичні знання з теми: не знає більшості визначень термінів і понять з теми, не здатний класифікувати , пояснення причинно-наслідкові зв’язків викликає значні труднощі. Допускає суттєві помилки та потребує значної корекції викладу матеріалу. На більшість додаткових, корекційних питань відповідає неправильно. | Учень не говорить на тему без допомоги вчителя. Учень не вміє висловлювати власну думку щодо теми. | Показує на картах менше половини номенклатурних об’єктів з теми, з помилками, в завданнях у контурній карті допускає багато помилок, у тому числі, по пам’яті не відновлюється значної частини номенклатури. Лише з допомогою орієнтується в тематичних картах, не вміє доречно їх використовувати. | Демонструє незначні компетентності при виконанні стандартних завдань | Здатний з допомогою вчителя логічно відтворити значну частину матеріалу, використовує умовні знаки ,знімає показники спостережень, елементарно читає карту. | Відповіді на встановлення відповідностей,послідовностей містять значну кількість помилок. | Учень(учениця) з допомогою вчителя відтворює окремі частини проєкту,дає визначення основних понять; робота не містить наочних матеріалів,які б допомогли зрозуміти зміст проєкту. | Контурна карта пiдписана, вiдповiдно до змiсту виконаної роботи. Назва карти розмiщена з лiвої верхньої сторони. Всi пiдписи на контурнiй картi зроблені чiтко, дрiбно, друкованим шрифтом. Назви рiчок, гiр, рiвнин розмiщені вiдповiдно вздовж їх напрямку; назви мiст, країн i бiльшiсть інших об’сктiв — по паралелях.  Якщо назва географiчного об’єкта не вмiщається на контурнiй картi, то бiля нього поставлено цифру, а в легендi карти вписано, що означає ця цифра. Правильно позначено 40% об’єктів заданих вчителем.  Контурна карта оформлена не акуратно і не якiсно. |
| 6 | Учень (учениця) виявляє знання і розуміння основних географічних положень, відтворює навчальний матеріал з незначними порушенням послідовності характеристик географічних об’єктів та явищ. На середньому рівні володіє географічною номенклатурою | Демонструє не повні теоретичні знання з теми: визначення половини всіх термінів і понять, класифікації з помилками, пояснення причинно-наслідкові зв’язків викликає труднощі. Допускає суттєві неточності та потребує значної корекції викладу матеріалу. На більшість додаткових, корекційних питань відповідає правильно. | Учень говорить на тему та в її межах тільки з навідними питаннями вчителя. Учень вміє висловлювати власну думку  щодо теми лише з допомогою вчителя.  Учень говорить на тему та в її межах тільки з навідними питаннями вчителя. Учень вміє висловлювати власну думку  щодо теми лише з допомогою вчителя.  Учень говорить на тему та в її межах тільки з навідними питаннями вчителя. Учень вміє висловлювати власну думку  щодо теми лише з допомогою вчителя.  Учень говорить на тему та в її межах тільки з навідними питаннями вчителя. Учень вміє висловлювати власну думку  щодо теми лише з допомогою вчителя. | Показує на картах лише половину номенклатурних об’єктів з теми, з помилками, в завданнях у контурній карті допускає помилки, у тому числі, по пам’яті не відновлюється половина номенклатури. Лише з допомогою орієнтується в тематичних картах, не завжди доречно їх використовує. | Фрагментарно виконує в основному, пасивні, функції, доручені лідером групи, не може підтримати креативну ініціативу щодо свого завдання в групі, за відсутності системи знань та частковому володінні частини базових компетентностей | Самостійно виконує основну частину практичної роботи,за допомогою вчителя робить елементарні порівняння ,виявляє основні риси об'єктів та явищ, читає тематичні карти. | Відповіді на творчі завдання відсутні або містять значну кількість неточностей. | Учень(учениця) відтворює матеріал з допомогою вчителя;поданий матеріал не зацікавлює інших учнів,нелогічно пов'язаний; учень(учениця)описує окремі власні спостереження. | Контурна карта пiдписана, вiдповiдно до змiсту виконаної роботи. Назва карти розмiщена з лiвої верхньої сторони.  Всi пiдписи на контурнiй картi зроблені не чiтко, дрiбно, друкованим шрифтом. Назви рiчок, гiр, рiвнин розмiщені вiдповiдно вздовж їх напрямку; назви мiст, країн i бiльшiсть інших об’сктiв — по паралелях.  Якщо назває географiчного об’єкта не вмiщається на контурнiй картi, то бiля нього поставлено цифру, а в легендi карти не вписано, що означає ця цифра,в легендi карти не пояснено всi вибранi умовнi позначення. Не використовуються кольоровi олiвцi.  Правильно позначено 50% об’єктів заданих вчителем.  Контурна карта оформлена не акуратно і не якiсно |
| Достатній | 7 | Учень (учениця) в цілому правильно відтворює навчальний матеріал і має достатні географічні знання для вирішення нескладних завдань. Має чіткі уявлення про природні та суспільні явища; вміє спостерігати за навколишнім середовищем; достатньо володіє картографічним матеріалом | Демонструє теоретичні знання з теми: визначення майже всіх термінів і понять, класифікації, пояснює причинно-наслідкові зв’язки. Допускає неточності та потребує не значної корекції викладу матеріалу. На майже всі додаткові, корекційні питання відповідає правильно | Учень говорить на тему та в її межах. Учень плутає найбільш вагомі факти та інформацію для розкриття теми та  головної ідеї висловлювання. Учень вміє висловлювати власну думку з допомогою вчителя. | Показує на картах номенклатурні об’єкти з теми з помилками, в завданнях у контурній карті допускає помилки, у тому числі, по пам’яті не відновлюється значна частина номенклатури. Майже самостійно орієнтується в тематичних картах, не завжди доречно їх використовує. Допускає багато неточностей. | Частково виконує в основному, пасивні, функції, доручені лідером групи, не завжди може підтримати креативну ініціативу щодо свого завдання в групі, що базується на знаннях та оволодінні частини базових компетентностей | Починає усвідомлювати мету практичної роботи, встановлює й описує причинно-наслідкові зв'язки.Оперує основними поняттями та термінами. аналізує зміст карт. | Всі завдання контрольної роботи опрацьовані. | Учень(учениця) самостійно відтворює значну частину проєктної роботи,з допомогою вчителя пояснює перебіг явищ чи процесів;вміє порівнювати та наводити приклади; разом з учителем формулює висновки за результатами дослідження. | Контурна карта пiдписана, вiдповiдно до змiсту виконаної роботи. Назва карти розмiщена з лiвої верхньої сторони.  Всi пiдписи на контурнiй картi зроблені чiтко, дрiбно, друкованим шрифтом. Назви рiчок, гiр, рiвнин розмiщені вiдповiдно вздовж їх напрямку; назви мiст, країн i бiльшiсть інших об’сктiв — по паралелях.  Якщо назва географiчного об’єкта не вмiщається на контурнiй картi, то бiля нього поставлено цифру, а в легендi карти вписано, що означає ця цифра. У легендi карти пояснено всi вибранi умовнi позначення. Використовуються кольоровi олiвцi.  Правильно позначено 60% об’єктів заданих вчителем.  Контурна карта оформлена не акуратно і не якiсно |
| 8 | Учень (учениця) відтворює основні географічні поняття, встановлює найсуттєвіші географічні зв’язки і залежності  між природними та суспільними процесами і явищами. Логічно відтворює засвоєний матеріал, допускаючи певні неточності. Робить прості висновки. Застосовує здобуті знання на практиці. Володіє обов’язковою географічною номенклатурою. | Демонструє теоретичні знання з теми: визначення майже всіх термінів і понять, класифікації, пояснює причинно-наслідкові зв’язки, майже самостійно, в логічній послідовності викладає матеріал. Допускає неточності та потребує не значної корекції викладу матеріалу. На майже всі додаткові, корекційні питання відповідає правильно | Учень говорить на тему та в її межах. Учень обирає найбільш вагомі факти та інформацію для розкриття теми та  головної ідеї висловлювання.  Учень викладає матеріал логічно але не послідовно. Учень вміє висловлювати власну думку щодо теми або  проблеми обговорення чітко з аргументацією без посилання на джерела інформації | Показує на картах номенклатурні об’єкти з теми з помилками, в завданнях у контурній карті допускає помилки, у тому числі, по пам’яті. Майже самостійно орієнтується в тематичних картах, доречно їх використовує. Допускає неточності. | Частково виконує функції, доручені лідером групи, може підтримати креативну ініціативу щодо свого завдання в групі, що базується на знаннях та оволодінні майже всіх базових компетентностей | Може логічно мислити, правильно,за планом, проводить спостереження, відображаючи особливості об'єкта чи явища в замальовках, діаграмах, схемах. Формує висновки, робить узагальнення. правильно відбирає навчальні джерела інформації та аргументує власні дії, розв'язує типові задачі. | Відповіді на встановлення відповідностей,послідовностей наведені в цілому правильно | Учень(учениця) самостійно відтворює фактичний і теоретичний матеріал проєктної роботи; рекомендована вчителем інформація не охоплює всі головні факти і найважливіші поняття. | Контурна карта пiдписана, вiдповiдно до змiсту виконаної роботи. Назва карти розмiщена з лiвої верхньої сторони.  Всi пiдписи на контурнiй картi зроблені чiтко, дрiбно, друкованим шрифтом. Назви рiчок, гiр, рiвнин розмiщені вiдповiдно вздовж їх напрямку; назви мiст, країн i бiльшiсть інших об’сктiв — по паралелях.  Якщо назва географiчного об’єкта не вмiщається на контурнiй картi, то бiля нього поставлено цифру, а в легендi карти вписано, що означає ця цифра. У легендi карти пояснено всi вибранi умовнi позначення. Використовуються кольоровi олiвцi.  Правильно позначено 70% об’єктів заданих вчителем.  Контурна карта оформлена акуратно і якiсно |
| 9 | Учень (учениця) добре володіє  навчальним географічним матеріалом, вміє його аналізувати, може застосовувати його для виконання практичних робіт; має чіткі уявлення про компоненти природи і просторову організацію господарства; пояснює причиннонаслідкові зв’язки в природі і господарській діяльності; вміло використовує картографічний матеріал в ході роботи. | Демонструє теоретичні знання з теми: визначення всіх термінів і понять, класифікації, пояснює причинно-наслідкові зв’язки, самостійно, в логічній послідовності викладає матеріал. Допускає неточності та потребує не значної корекції викладу матеріалу. На додаткові, корекційні питання відповідає правильно | Учень говорить на тему та в її межах. Учень обирає найбільш вагомі факти та інформацію для розкриття теми та  головної ідеї висловлювання.  Учень викладає матеріал логічно і послідовно. Учень вміє висловлювати власну думку щодо теми або проблеми обговорення чітко з аргументацією без посилання на джерела інформації | Показує на картах номенклатурні об’єкти з теми з деякими помилками, майже без помилок виконує завдання в контурній карті, значною мірою по пам’яті. Самостійно орієнтується в тематичних картах, доречно їх використовує. Допускає неточності. | Вміє виконувати функції , доручені лідером групи, може підтримати креативну ініціативу щодо свого завдання в групі, що базується на базових знаннях та суттєвому оволодінні базових компетентностей | Уміє аргументувати, відстояти свій погляд, виявляє особливу допитливість при вивченні об'єктів і явищ. Помічає деталі,вільно використовує здобуті знання, вирішуючи стандартні ситуації, аналізує хід спостереження, бачить причинно-наслідкові зв'язки,встановлює залежності між фізико-географічними особливостями території господарською діяльністю людини, застосовує прийоми аналізу статистичних даних, грамотно порівнює показники, вільно розв'язує задачі у стандартних ситуаціях. | Відповіді на творчі завдання можуть допускати несуттєві помилки. | Учень(учениця) виявляє розуміння основоположних теорій і фактів; наочні матеріали доповнюють зміст проєкту і відображають специфіку теми; з допомогою вчителя наводить приклади та робить висновки. | Контурна карта пiдписана, вiдповiдно до змiсту виконаної роботи. Назва карти розмiщена з лiвої верхньої сторони.  Всi пiдписи на контурнiй картi зроблені чiтко, дрiбно, друкованим шрифтом. Назви рiчок, гiр, рiвнин розмiщені вiдповiдно вздовж їх напрямку; назви мiст, країн i бiльшiсть інших об’сктiв — по паралелях.  Якщо назва географiчного об’єкта не вмiщається на контурнiй картi, то бiля нього поставлено цифру, а в легендi карти вписано, що означає ця цифра.легендi карти пояснено всi вибранi умовнi позначення. Використовуються кольоровi олiвцi.  Правильно позначено 80% об’єктів заданих вчителем.  Контурна карта оформлена акуратно і якiсно з невеликими зауваженнями. |
| Високий | 10 | Учень (учениця) усвідомлює сучасну географічну картину світу, здійснює оцінку природних і суспільних процесів та явищ, передбачених навчальною програмою; розуміє прикладний характер географічних знань, дає розгорнуту відповідь та робить узагальнені висновки; вільно відбирає і узагальнює необхідну географічну інформацію, оперує більшістю географічних понять; використовує різні картографічні джерела. | Демонструє теоретичні знання з теми: визначення всіх термінів і понять, класифікації, пояснює причинно-наслідкові зв’язки, самостійно, в логічній послідовності викладає матеріал. Допускає не суттєві неточності та потребує не значної корекції викладу матеріалу | Учень говорить на тему та в її межах. Учень обирає найбільш вагомі факти та інформацію для розкриття теми та  головної ідеї висловлювання.  Учень викладає матеріал логічно і послідовно.  Учень будує вислови в певному стилі в залежності від цілі та ситуації. Учень відповідає чітко з додержанням пауз, наголосів та правильної інтонації. Учень вміє висловлювати власну думку щодо теми або проблеми обговорення чітко з аргументацією без посиланнями на джерела інформації. Мова учня не виразна, що досягається багатством словникового запасу, різноманіттям граматичного ряду, доцільним використанням емоційно-забарвлених  можливостей мови. | Показує на картах номенклатурні об’єкти з теми з незначними помилками, майже в повній мірі виконує завдання в контурній карті, у тому числі, по пам’яті. Самостійно орієнтується в тематичних картах, доречно їх використовує. Допускає не суттєві неточності | Вміє виконувати функції , доручені лідером групи, спікера, може підтримати креативну ініціативу щодо свого завдання в групі, що базується на міцних знаннях та оволодінні базових компетентностей | Виконує проблемні завдання, поставлені вчителем, складає комплексну фізико-географічну характеристику, вільно використовує здобуті географічні знання, самостійно робить висновки й узагальнення. Використовіє принципи раціонально-природного користовуння в повсякденній діяльності та працюючи в природі. вільно застосовує більшість географічних понять. Класифікує їх. | Всі завдання контрольної роботи опрацьовані глибоко й грунтовно. | Учень(учениця) володіє навчальним матеріалом та застосовує знання у презентації,уміє аналізувати,узагальнювати і систематизувати надану інформацію,робить висновки;логічно і послідовно висвітлений матеріал обраної теми проєкту;робота належно оформлена. | Контурна карта пiдписана, вiдповiдно до змiсту виконаної роботи. Назва карти розмiщена з лiвої верхньої сторони.  Всi пiдписи на контурнiй картi зроблені чiтко, дрiбно, друкованим шрифтом. Назви рiчок, гiр, рiвнин розмiщені вiдповiдно вздовж їх напрямку; назви мiст, країн i бiльшiсть інших об’сктiв — по паралелях.  Якщо назва географiчного об’єкта не вмiщається на контурнiй картi, то бiля нього поставлено цифру, а в легендi карти вписано, що означає ця цифра. У легендi карти пояснено всi вибранi умовнi позначення. Використовуються кольоровi олiвцi.  Правильно позначено 95% об’єктів заданих вчителем.  Контурна карта оформлена акуратно і якiсн |
| 11 | Учень (учениця) має глибокі знання про об’єкт вивчення, застосовує наукову термінологію, аргументує свої твердження і висновки, вміє працювати з різними додатковими джерелами географічної інформації; на високому рівні аналізує та використовує картографічний матеріал. | У повній мірі самостійно демонструє теоретичні знання з теми: визначення всіх термінів і понять, класифікації, пояснює причинно-наслідкові зв’язки, самостійно, в логічній послідовності викладає матеріал. Допускає не суттєві неточності | Учень говорить на тему та в її межах. Учень обирає найбільш вагомі факти та інформацію для розкриття теми та  головної ідеї висловлювання.  Учень викладає матеріал логічно і послідовно.  Учень будує вислови в певному стилі в залежності від цілі та ситуації. Учень відповідає чітко з додержанням пауз, наголосів та правильної інтонації. Учень вміє висловлювати власну думку щодо теми або проблеми обговорення чітко з аргументацією та посиланнями на джерела інформації. Мова учня не виразна, що досягається багатством словникового запасу, різноманіттям граматичного ряду, доцільним використанням емоційно-забарвлених  можливостей мови. | Безпомилково показує на картах номенклатурні об’єкти з теми, в повній мірі виконує завдання в контурній карті, у тому числі, по пам’яті. Самостійно орієнтується в тематичних картах, доречно їх використовує. Допускає не суттєві неточності | Вміє виконувати функції , доручені лідером групи, спікера, виявляє власну креативну ініціативу щодо свого завдання в групі, що базується на міцних знаннях та оволодінні базових компетентностей | Вміє оцінювати виробничу діяльність людини та її вплив на природу,розуміє суть географічних проблем. Пропонує виходити з нестандартних ситуацій. вільно переходить від аналізу окремих явищ до аналізу системи географічних явищ. Визнає причинно-наслідкові зв'язки,вільно володіє прийомами роботи з додатковими джерелами географічної інформації,цифровими показниками. | Відповіді на встановлення відповідностей,послідовностей виконані правильно. | Учень(учениця) володіє засвоєними знаннями і використовує їх у презентації, встановлює зв'язки між явищами; самостійно знаходить та використовує інформацію згідно з поставленим завданням; демонструє викладення матеріалу в правильній послідовності та хронологічному порядку. | Контурна карта пiдписана, вiдповiдно до змiсту виконаної роботи. Назва карти розмiщена з лiвої верхньої сторони.  Всi пiдписи на контурнiй картi зроблені чiтко, дрiбно, друкованим шрифтом. Назви рiчок, гiр, рiвнин розмiщені вiдповiдно вздовж їх напрямку; назви мiст, країн i бiльшiсть інших об’сктiв — по паралелях.  Якщо назва географiчного об’єкта не вмiщається на контурнiй картi, то бiля нього поставлено цифру, а в легендi карти вписано, що означає ця цифра.У легендi карти пояснено всi вибранi умовнi позначення. Використовуються кольоровi олiвцi.  Правильно позначено 98% об’єктів заданих вчителем.  Контурна карта оформлена акуратно і якiсно. |
| 12 | Учень (учениця) володіє ґрунтовними географічними знаннями, використовує міжпредметні зв’язки, висловлює та аргументує власне ставлення до різних поглядів на об’єкт вивчення; самостійно аналізує природні та суспільні явища, робить відповідні висновки і узагальнення; здатний розв’язувати проблемні завдання; вільно володіє картографічною інформацією та творчо її використовує. | У повній мірі самостійно демонструє теоретичні знання з теми: визначення всіх термінів і понять, класифікації, пояснює причинно-наслідкові зв’язки, самостійно, в логічній послідовності викладає матеріал | Учень говорить на тему та в її межах. Учень обирає найбільш вагомі факти та інформацію для розкриття теми та  головної ідеї висловлювання.  Учень викладає матеріал логічно і послідовно.  Учень будує вислови в певному стилі в залежності від цілі та ситуації. Учень відповідає чітко з додержанням пауз, наголосів та правильної інтонації. Учень вміє висловлювати власну думку щодо теми або проблеми обговорення чітко з аргументацією та посиланнями на джерела інформації. Мова учня виразна, що досягається багатством  словникового запасу, різноманіттям граматичного ряду, доцільним використанням емоційно-забарвлених можливостей мови. | Безпомилково показує на картах номенклатурні об’єкти з теми, в повній мірі виконує завдання в контурній карті, у тому числі, по пам’яті. Самостійно орієнтується в тематичних картах, доречно їх використовує. | Вміє виконувати функції лідера групи, спікера, виявляє власну креативну ініціативу щодо організації роботи в групі, що базується на міцних знаннях та оволодінні базових компетентностей | Використовує географічні джерела інформації для розв'язання виробничих та побутових завдань, пропонує свої ідеї щодо вивчення того чи іншого об'єкта. Усвідомленно обирає форми,методи, засоби й прийоми виконання практичної роботи відповідно до поставленої мети навчання. | Містять змістовні відповіді на творчі теоретичні питання. | Учень(учениця) має системні знання з предмета, аргументовано використовує їх у проєктній роботі; аналізує додаткову інформацію; демонструє повне розуміння матеріалу; презентація завершена, логічно та послідовно розміщений матеріал; роить обґрунтовані висновки з проведеного експерименту; самостійно аналізує та вносить пропозиції щодо наявної проблеми. | Контурна карта пiдписана, вiдповiдно до змiсту виконаної роботи. Назва карти розмiщена з лiвої верхньої сторони.  Всi пiдписи на контурнiй картi зроблені чiтко, дрiбно, друкованим шрифтом. Назви рiчок, гiр, рiвнин розмiщені вiдповiдно вздовж їх напрямку; назви мiст, країн i бiльшiсть інших об’сктiв — по паралелях.  Якщо назва географiчного об’єкта не вмiщається на контурнiй картi, то бiля нього поставлено цифру, а в легендi карти вписано, що означає ця цифра.У легендi карти пояснено всi вибранi умовнi позначення. Використовуються кольоровi олiвцi.  Правильно позначено 100% об’єктів заданих вчителем. Контурна карта оформлена акуратно і якiсно |

Вимоги до оцінювання структурно-логічних схем

 Схема має бути досить простою, лаконічною й розміщуватися на одній

сторінці.

 Елементи схеми (поняття, інформаційні блоки) повинні розміщуватися

так, щоб була зрозуміла їхня ієрархія (наприлад, родові й видові поняття,

загальні й конкретні – у центрі, на периферії – допоміжні).

 Між елементами схеми мають бути встановлені логічні зв’язки. Тип

зв’язку між елементами схеми має відповідати типу структурно-логічної

схеми.

 Схема має бути наочною, для чого можна використовувати символи,

графічний матеріал, кольорові відтінки, таблиці тощо.

 Якщо в схемі використовуються кольори, то їх не повинно бути забагато

(2 – 3), зайва розмаїтість дратує зір, а тому погіршує цілісне сприйняття

схеми.

 Структурно-логічна схема має легко сприйматися, мати інформаційно-

смислове, образне, емоційне навантаження.

 Структурно-логічна схема повинна мати самостійність виконання

завдання

 Структурно-логічна схема повинна мати правильність виявлення логічних

зв’язків між елементами схеми та акуратність оформлення.

Вимоги оцінювання інтелект-карт

 Відповідність темі.

 Адекватність, структурованість, логічність змісту.

 Дотримання принципів складання інтелект-карт.

 Адекватність добору графічних образів (малюнків, знаківсимволів на

основі встановлених асоціативних зв’язків).

 Гармонійність дизайну (виважене просторове розміщення, кольорова

гама, використання засобів наочної виразності).

 Наявність чіткої розгалуженої структури, яка побудована на основі

ключових слів.

 Наявність центральної яскравої ідеї, образу.

 Наявність головних та другорядних гілок, що відображають ієрархію ідей

та ключових понять.

 Оригінальність.

 Відповідність темі.

Вимоги оцінювання таблиць

 Адекватність вибору типу таблиці.

 Логічність структури таблиці.

 Змістовність, правильний відбір інформації, адаптованість тексту для

таблиці.

 Відповідність вимогам щодо оформлення.

 Відповідність нормам літературної мови

Основні вимоги до складання опорного конспекту

 обсяг – 2 сторінки формату А4;

 повнота викладу навчального матеріалу, змісту конкретної теми або

питання; наочність, лаконічність, економічність;

 послідовність та логічність викладу, структурованість матеріалу

(розподіл та блоки, окремі „вузли” та підпункти);

 обмежена кількість великих одиниць інформації (смислових блоків), що

відповідає психологічним законам короткочасної пам’яті (кількість

смислових елементів не повинна перевищувати 7 ± 2);

 конспективне відтворення матеріалу (тези, ключові слова, абревіатури,

умовні знаки чи інші засоби кодування, які дозволяють швидко засвоїти й

відтворити зміст вивченого матеріалу);

 логічний взаємозв&#39;язок, послідовність елементів опорного конспекту;

інформативність та змістовність (наявність усіх найважливіших для певної

теми фактів, прізвищ, дат, назв тощо);

 відтворення причинно-наслідкових зв’язків між смисловими блоками

опорного конспекту; використання звичних стереотипів, асоціацій;

 гармонія кольорів, що використовуються в смислових блоках (зазвичай не

більше трьох);

 розміщення елементів опорного конспекту відповідно до традиційних

норм візуального сприйняття тексту (зліва направо, зверху донизу);

наявність елементів зв’язку між блоками конспекту за допомогою ліній,

стрілок (суцільні товсті та тонкі, пунктирні, штрихпунктирні і т.п.),

асиметрія в розташуванні блоків та нестандартність контурів, що

зумовлено особливостями психології сприйняття та запам’ятовування

графічних образів.

Критерії оцінювання опорного конспекту

 Відповідність темі.

 Змістовна повнота.

 Логічність та послідовність представлення смислових блоків.

 Адекватне використання різних способів акцентування у межах смислових

блоків (колір, лінія, шрифт, просторове розташування та ін.).

 Відповідність вимогам щодо оформлення.

 Відповідність нормам літературної мови.

 Оригінальність.

Вимоги до створення навчальної презентації

 Лаконічність, максимальна інформативність тексту.

 Достовірність представленої інформації.

 На одному слайді розміщується мінімальний закінчений обсяг інформації,

звичайно це одна думка.

 Проте для представлення місткої думки може знадобитися кілька слайдів.

Не перевантажуйте слайд інформацією!

 Ніколи не переносьте весь текст з підручника, джерела Інтернет на слайд!

У якості текстових блоків на слайді необхідно розміщувати тільки тексти,

що вимагають точного висловлювання: формулювання, цитати,

пояснюючі підписи до зображень і т. п.

 Кожному положенню (ідеї) треба відвести окремий абзац.

 Головну ідею треба викласти в першому рядку абзацу.

 Текст має складатися з коротких слів та простих речень.

 Дієслова мають бути в одній часовій формі.

 Заголовки мають привертати увагу аудиторії та узагальнювати основні

положення слайду.

 Бажано на одному слайді поєднувати різнотипну інформацію (текст,

ілюстрація, схема тощо).

Критерії оцінювання навчальної презентації

 Відповідність змісту презентації обраній темі.

 Самостійність підготовки.

 Наявність усіх структурних елементів навчальної презентації.

 Виважене структурування презентації.

 Дотримання принципів науковості, послідовності у відборі текстового

матеріалу.

 Гармонійність дизайну.

 Стильова єдність оформлення.

 Дотримання правил використання шрифтів, кольорових сполучень тощо.

 Відповідність ілюстрацій змісту презентації.

 Дотримання норм літературної мови.

Поради школярам, що до роботи з літературою, картами та атласами.