Критерії оцінювання з географії.

| **Рівень** | **Оцінка** | **Стандарт МОН** | **Теоретичні знання** | **Усна відповідь** | **Картографічна складова** | **Робота в групах, виявлення креативу, демонстрація компетентностей у застосуванні знань** | **Практичні роботи** | **Контрольні роботи** | **Проєкти** | **Робота на контурній карті**  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Початковий | 1 | Учень (учениця) називає окремі географічні явища та об’єкти й за допомогою вчителя знаходить відмінності між ними. | Учень не може відповісти на поставлені запитання. | Учень не орієнтується про що йдеться у розмові з учителем. | Не показує на картах номенклатурних об’єктів з теми, завдання у контурній карті виконати не може. Не орієнтується в тематичних картах. | -----

| ------ |
| --- |

 | Учень розрізняє терміни об'єктів,що вивчаються. Називає їх окремими словами чи реченнями (наприклад,це -”гори”,це -”річка” і т.ін). | *-----*

| *------* |
| --- |

 | Учень(учениця) ознайомлений з проєктною роботою діяльністю; робота реферативного характеру без визначення мети й завдання проєкту, а також без висновків за його результатами взята з інтернет ресурсів; учень(учениця) презентує роботу лише з допомогою вчителя;робота не естетично оформлена. | Контурна карта пiдписана, вiдповiдно до змiсту виконаної роботи. Назва карти розмiщена з лiвої верхньої сторони. Всi пiдписи на контурнiй картi зроблені чiтко, дрiбно, друкованим шрифтом. Назви рiчок, гiр, рiвнин розмiщені вiдповiдно вздовж їх напрямку; назви мiст, країн i бiльшiсть інших об’сктiв — по паралелях.Якщо назва географiчного об’єкта не вмiщається на контурнiй картi, то бiля нього поставлено цифру, а в легендi карти вписано, що означає ця цифра.легендi карти пояснено всi вибранi умовнi позначення. Використовуються кольоровi олiвцi.Правильно позначено 0% об’єктів заданих вчителем |
| 2 | Учень (учениця) відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про географічні об’єкти та явища; з допомогою вчителя знаходить їх на карті. | Демонструє слабкі теоретичні знання з теми: визначення термінів і понять може відновити тільки з допомогою і частково, більшості з них не знає, не здатний класифікувати , не вміє пояснювати причинно-наслідкові зв’язки. Не здатний самостійно викласти матеріал. На всі додаткові, корекційні запитання відповідає неправильно. | Учень не розуміє суті поставлених завдань | Показує на картах 1-2 номенклатурних об’єктів з теми, в завданнях у контурній карті допускає багато помилок, у тому числі, по пам’яті відновлюється 1-2 об’єкти номенклатури. Не орієнтується в тематичних картах. | -----

| ------ |
| --- |

 | Намагається дати характеристику географічного об'єкта чи явища на елементарному рівні. | Не всі завдання контрольної роботи опрацьовані,відповіді неправильні або дуже поверхові. | Учень(учениця) розкриває деякі поняття з обраної теми проєкту;робота взята з інтернет ресурсів; учень(учениця) потребує допомоги вчителя при пояснені зображень; матеріали написані з граматичними і орфографічними помилками. | Контурна карта пiдписана, вiдповiдно до змiсту виконаної роботи. Назва карти розмiщена з лiвої верхньої сторони. Всi пiдписи на контурнiй картi зроблені не чiтко, дрiбно, друкованим шрифтом. Назви рiчок, гiр, рiвнин розмiщені вiдповiдно вздовж їх напрямку; назви мiст, країн i бiльшiсть інших об’сктiв — по паралелях.Якщо назва географiчного об’єкта не вмiщається на контурнiй картi, то бiля нього поставлено цифру, а в легендi карти вписано, що означає ця цифра. легендi карти не пояснено всi вибранi умовнi позначення. Не використовуються кольоровi олiвцi.Правильно позначено 10% об’єктів заданих вчителем.Контурна карта оформлена не акуратно і не якiсно |
| 3 | Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу, з допомогою вчителя виконує елементарні географічні завдання використовуючи карту, самостійно називає окремі географічні поняття | Демонструє слабкі теоретичні знання з теми: визначення термінів і понять може відновити тільки з допомогою і частково, більшості з них не знає, не здатний класифікувати , не вміє пояснювати причинно-наслідкові зв’язки. Не здатний самостійно викласти матеріал. На додаткові, корекційні запитання відповідає в основному неправильно. | Учень не розуміє суті поставлених завдань, але робить спроби виправити ситуацію | Показує на картах дуже малу частину номенклатурних об’єктів з теми, більшість з помилками, в завданнях у контурній карті допускає багато помилок, у тому числі, по пам’яті не відновлюється значної частини номенклатури. Не орієнтується в тематичних картах, навіть з допомогою, не вміє доречно їх використовувати. | Завдання в групі виконує не правильно | Допускає неточності у здійснені спостережень. Виділяє окремі особливості географічних об'єктів і явищ,прагне дати їм характеристику. | Відповіді на творчі завдання відсутні або мають велику кількість помилок. | Учень(учениця) поясню фрагментарні уявлення з теми проєкту і може відтворити його окремі частинки;в роботі не визначена мета і завдання проєкту,відсутні висновки; учень(учениця)з допомогою вчителя демонструє найпростіші поняття. | Контурна карта пiдписана, вiдповiдно до змiсту виконаної роботи. Назва карти розмiщена з лiвої верхньої сторони. Всi пiдписи на контурнiй картi зроблені не чiтко, дрiбно, друкованим шрифтом. Назви рiчок, гiр, рiвнин не розмiщені вiдповiдно вздовж їх напрямку; назви мiст, країн i бiльшiсть інших об’сктiв — по паралелях.Якщо назва географiчного об’єкта не вмiщається на контурнiй картi, то бiля нього поставлено цифру, а в легендi карти вписано, що означає ця цифра. легендi карти не пояснено всi вибранi умовнi позначення. Не використовуються кольоровi олiвцi.Правильно позначено 20% об’єктів заданих вчителем.Контурна карта оформлена не акуратно і не якiсно. |
| Середній | 4 | Учень (учениця) за допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал. Називає, відповідно до теми конкретного уроку, компоненти географічної оболонки та складові господарської діяльності; виконує за зразком практичну роботу; під час відповіді користується картографічним матеріалом | Демонструє слабкі теоретичні знання з теми: не знає суттєвої більшості визначень термінів і понять з теми, решту може відновити з допомогою, не здатний класифікувати , не вміє пояснювати причинно-наслідкові зв’язки. Допускає суттєві помилки та не здатний самостійно викласти матеріал. На додаткові, корекційні запитання відповідає в основному неправильно. | Учень не говорить на тему та в її межах, але розуміє про що йдеться | Показує на картах не значну частину номенклатурних об’єктів з теми, з помилками, в завданнях у контурній карті допускає багато помилок, у тому числі, по пам’яті не відновлюється значної частини номенклатури. Майже не орієнтується в тематичних картах, навіть з допомогою, не вміє доречно їх використовувати. | Демонструє незначні компетентності при виконанні стандартних завдань. Пасивний у групі | Описує явища й об'єкти,що спостерігаються, і відтворює частину матеріалу на фрагментарному рівні.Екологічно грамотно поводиться в природі під час екскурсій, виявляє елементи допитливості та спостережливості,розпізнає більшість об'єктів,які вивчаються.  | Всі завдання контрольної роботи опрацьовані. | Учень(учениця) знає окремі факти,що стосуються проєктної роботи; наводить під керівництвом вчителя прості приклади на підтвердження певної позиції; демонструє неповне розуміння теми.  | Контурна карта пiдписана, вiдповiдно до змiсту виконаної роботи. Назва карти розмiщена з лiвої верхньої сторони. Всi пiдписи на контурнiй картi зроблені не чiтко, дрiбно, друкованим шрифтом. Назви рiчок, гiр, рiвнин розмiщені вiдповiдно вздовж їх напрямку; назви мiст, країн i бiльшiсть інших об’сктiв — по паралелях.Якщо назва географiчного об’єкта не вмiщається на контурнiй картi, то бiля нього поставлено цифру, а в легендi карти вписано, що означає ця цифра.легендi карти не пояснено всi вибранi умовнi позначення. Не використовуються кольоровi олiвцi.Правильно позначено 30% об’єктів заданих вчителем.Контурна карта оформлена не акуратно і не якiсно |
| 5 | Учень відтворює основний навчальний матеріал, здатний описувати географічні об’єкти чи явища за типовим планом допускаючи помилки; знаходить на карті окремі географічні об’єкти та явища, що передбачені навчальною програмою | Демонструє не повні теоретичні знання з теми: не знає більшості визначень термінів і понять з теми, не здатний класифікувати , пояснення причинно-наслідкові зв’язків викликає значні труднощі. Допускає суттєві помилки та потребує значної корекції викладу матеріалу. На більшість додаткових, корекційних питань відповідає неправильно. | Учень не говорить на тему без допомоги вчителя. Учень не вміє висловлювати власну думку щодо теми. | Показує на картах менше половини номенклатурних об’єктів з теми, з помилками, в завданнях у контурній карті допускає багато помилок, у тому числі, по пам’яті не відновлюється значної частини номенклатури. Лише з допомогою орієнтується в тематичних картах, не вміє доречно їх використовувати. | Демонструє незначні компетентності при виконанні стандартних завдань | Здатний з допомогою вчителя логічно відтворити значну частину матеріалу, використовує умовні знаки ,знімає показники спостережень, елементарно читає карту. | Відповіді на встановлення відповідностей,послідовностей містять значну кількість помилок. | Учень(учениця) з допомогою вчителя відтворює окремі частини проєкту,дає визначення основних понять; робота не містить наочних матеріалів,які б допомогли зрозуміти зміст проєкту. | Контурна карта пiдписана, вiдповiдно до змiсту виконаної роботи. Назва карти розмiщена з лiвої верхньої сторони. Всi пiдписи на контурнiй картi зроблені чiтко, дрiбно, друкованим шрифтом. Назви рiчок, гiр, рiвнин розмiщені вiдповiдно вздовж їх напрямку; назви мiст, країн i бiльшiсть інших об’сктiв — по паралелях.Якщо назва географiчного об’єкта не вмiщається на контурнiй картi, то бiля нього поставлено цифру, а в легендi карти вписано, що означає ця цифра. Правильно позначено 40% об’єктів заданих вчителем.Контурна карта оформлена не акуратно і не якiсно. |
| 6 | Учень (учениця) виявляє знання і розуміння основних географічних положень, відтворює навчальний матеріал з незначними порушенням послідовності характеристик географічних об’єктів та явищ. На середньому рівні володіє географічною номенклатурою | Демонструє не повні теоретичні знання з теми: визначення половини всіх термінів і понять, класифікації з помилками, пояснення причинно-наслідкові зв’язків викликає труднощі. Допускає суттєві неточності та потребує значної корекції викладу матеріалу. На більшість додаткових, корекційних питань відповідає правильно. | Учень говорить на тему та в її межах тільки з навідними питаннями вчителя. Учень вміє висловлювати власну думкущодо теми лише з допомогою вчителя.Учень говорить на тему та в її межах тільки з навідними питаннями вчителя. Учень вміє висловлювати власну думкущодо теми лише з допомогою вчителя.Учень говорить на тему та в її межах тільки з навідними питаннями вчителя. Учень вміє висловлювати власну думкущодо теми лише з допомогою вчителя.Учень говорить на тему та в її межах тільки з навідними питаннями вчителя. Учень вміє висловлювати власну думкущодо теми лише з допомогою вчителя. | Показує на картах лише половину номенклатурних об’єктів з теми, з помилками, в завданнях у контурній карті допускає помилки, у тому числі, по пам’яті не відновлюється половина номенклатури. Лише з допомогою орієнтується в тематичних картах, не завжди доречно їх використовує. | Фрагментарно виконує в основному, пасивні, функції, доручені лідером групи, не може підтримати креативну ініціативу щодо свого завдання в групі, за відсутності системи знань та частковому володінні частини базових компетентностей | Самостійно виконує основну частину практичної роботи,за допомогою вчителя робить елементарні порівняння ,виявляє основні риси об'єктів та явищ, читає тематичні карти. | Відповіді на творчі завдання відсутні або містять значну кількість неточностей. | Учень(учениця) відтворює матеріал з допомогою вчителя;поданий матеріал не зацікавлює інших учнів,нелогічно пов'язаний; учень(учениця)описує окремі власні спостереження.  | Контурна карта пiдписана, вiдповiдно до змiсту виконаної роботи. Назва карти розмiщена з лiвої верхньої сторони.Всi пiдписи на контурнiй картi зроблені не чiтко, дрiбно, друкованим шрифтом. Назви рiчок, гiр, рiвнин розмiщені вiдповiдно вздовж їх напрямку; назви мiст, країн i бiльшiсть інших об’сктiв — по паралелях.Якщо назває географiчного об’єкта не вмiщається на контурнiй картi, то бiля нього поставлено цифру, а в легендi карти не вписано, що означає ця цифра,в легендi карти не пояснено всi вибранi умовнi позначення. Не використовуються кольоровi олiвцi.Правильно позначено 50% об’єктів заданих вчителем.Контурна карта оформлена не акуратно і не якiсно |
| Достатній | 7 | Учень (учениця) в цілому правильно відтворює навчальний матеріал і має достатні географічні знання для вирішення нескладних завдань. Має чіткі уявлення про природні та суспільні явища; вміє спостерігати за навколишнім середовищем; достатньо володіє картографічним матеріалом | Демонструє теоретичні знання з теми: визначення майже всіх термінів і понять, класифікації, пояснює причинно-наслідкові зв’язки. Допускає неточності та потребує не значної корекції викладу матеріалу. На майже всі додаткові, корекційні питання відповідає правильно | Учень говорить на тему та в її межах. Учень плутає найбільш вагомі факти та інформацію для розкриття теми таголовної ідеї висловлювання. Учень вміє висловлювати власну думку з допомогою вчителя. | Показує на картах номенклатурні об’єкти з теми з помилками, в завданнях у контурній карті допускає помилки, у тому числі, по пам’яті не відновлюється значна частина номенклатури. Майже самостійно орієнтується в тематичних картах, не завжди доречно їх використовує. Допускає багато неточностей. | Частково виконує в основному, пасивні, функції, доручені лідером групи, не завжди може підтримати креативну ініціативу щодо свого завдання в групі, що базується на знаннях та оволодінні частини базових компетентностей | Починає усвідомлювати мету практичної роботи, встановлює й описує причинно-наслідкові зв'язки.Оперує основними поняттями та термінами. аналізує зміст карт. | Всі завдання контрольної роботи опрацьовані. | Учень(учениця) самостійно відтворює значну частину проєктної роботи,з допомогою вчителя пояснює перебіг явищ чи процесів;вміє порівнювати та наводити приклади; разом з учителем формулює висновки за результатами дослідження. | Контурна карта пiдписана, вiдповiдно до змiсту виконаної роботи. Назва карти розмiщена з лiвої верхньої сторони.Всi пiдписи на контурнiй картi зроблені чiтко, дрiбно, друкованим шрифтом. Назви рiчок, гiр, рiвнин розмiщені вiдповiдно вздовж їх напрямку; назви мiст, країн i бiльшiсть інших об’сктiв — по паралелях.Якщо назва географiчного об’єкта не вмiщається на контурнiй картi, то бiля нього поставлено цифру, а в легендi карти вписано, що означає ця цифра. У легендi карти пояснено всi вибранi умовнi позначення. Використовуються кольоровi олiвцi.Правильно позначено 60% об’єктів заданих вчителем.Контурна карта оформлена не акуратно і не якiсно |
| 8 | Учень (учениця) відтворює основні географічні поняття, встановлює найсуттєвіші географічні зв’язки і залежності  між природними та суспільними процесами і явищами. Логічно відтворює засвоєний матеріал, допускаючи певні неточності. Робить прості висновки. Застосовує здобуті знання на практиці. Володіє обов’язковою географічною номенклатурою. | Демонструє теоретичні знання з теми: визначення майже всіх термінів і понять, класифікації, пояснює причинно-наслідкові зв’язки, майже самостійно, в логічній послідовності викладає матеріал. Допускає неточності та потребує не значної корекції викладу матеріалу. На майже всі додаткові, корекційні питання відповідає правильно | Учень говорить на тему та в її межах. Учень обирає найбільш вагомі факти та інформацію для розкриття теми таголовної ідеї висловлювання.Учень викладає матеріал логічно але не послідовно. Учень вміє висловлювати власну думку щодо теми абопроблеми обговорення чітко з аргументацією без посилання на джерела інформації | Показує на картах номенклатурні об’єкти з теми з помилками, в завданнях у контурній карті допускає помилки, у тому числі, по пам’яті. Майже самостійно орієнтується в тематичних картах, доречно їх використовує. Допускає неточності. | Частково виконує функції, доручені лідером групи, може підтримати креативну ініціативу щодо свого завдання в групі, що базується на знаннях та оволодінні майже всіх базових компетентностей | Може логічно мислити, правильно,за планом, проводить спостереження, відображаючи особливості об'єкта чи явища в замальовках, діаграмах, схемах. Формує висновки, робить узагальнення. правильно відбирає навчальні джерела інформації та аргументує власні дії, розв'язує типові задачі. | Відповіді на встановлення відповідностей,послідовностей наведені в цілому правильно  | Учень(учениця) самостійно відтворює фактичний і теоретичний матеріал проєктної роботи; рекомендована вчителем інформація не охоплює всі головні факти і найважливіші поняття. | Контурна карта пiдписана, вiдповiдно до змiсту виконаної роботи. Назва карти розмiщена з лiвої верхньої сторони.Всi пiдписи на контурнiй картi зроблені чiтко, дрiбно, друкованим шрифтом. Назви рiчок, гiр, рiвнин розмiщені вiдповiдно вздовж їх напрямку; назви мiст, країн i бiльшiсть інших об’сктiв — по паралелях.Якщо назва географiчного об’єкта не вмiщається на контурнiй картi, то бiля нього поставлено цифру, а в легендi карти вписано, що означає ця цифра. У легендi карти пояснено всi вибранi умовнi позначення. Використовуються кольоровi олiвцi.Правильно позначено 70% об’єктів заданих вчителем.Контурна карта оформлена акуратно і якiсно |
| 9 | Учень (учениця) добре володіє  навчальним географічним матеріалом, вміє його аналізувати, може застосовувати його для виконання практичних робіт; має чіткі уявлення про компоненти природи і просторову організацію господарства; пояснює причиннонаслідкові зв’язки в природі і господарській діяльності; вміло використовує картографічний матеріал в ході роботи. | Демонструє теоретичні знання з теми: визначення всіх термінів і понять, класифікації, пояснює причинно-наслідкові зв’язки, самостійно, в логічній послідовності викладає матеріал. Допускає неточності та потребує не значної корекції викладу матеріалу. На додаткові, корекційні питання відповідає правильно | Учень говорить на тему та в її межах. Учень обирає найбільш вагомі факти та інформацію для розкриття теми таголовної ідеї висловлювання.Учень викладає матеріал логічно і послідовно. Учень вміє висловлювати власну думку щодо теми або проблеми обговорення чітко з аргументацією без посилання на джерела інформації | Показує на картах номенклатурні об’єкти з теми з деякими помилками, майже без помилок виконує завдання в контурній карті, значною мірою по пам’яті. Самостійно орієнтується в тематичних картах, доречно їх використовує. Допускає неточності. | Вміє виконувати функції , доручені лідером групи, може підтримати креативну ініціативу щодо свого завдання в групі, що базується на базових знаннях та суттєвому оволодінні базових компетентностей | Уміє аргументувати, відстояти свій погляд, виявляє особливу допитливість при вивченні об'єктів і явищ. Помічає деталі,вільно використовує здобуті знання, вирішуючи стандартні ситуації, аналізує хід спостереження, бачить причинно-наслідкові зв'язки,встановлює залежності між фізико-географічними особливостями території господарською діяльністю людини, застосовує прийоми аналізу статистичних даних, грамотно порівнює показники, вільно розв'язує задачі у стандартних ситуаціях. | Відповіді на творчі завдання можуть допускати несуттєві помилки. | Учень(учениця) виявляє розуміння основоположних теорій і фактів; наочні матеріали доповнюють зміст проєкту і відображають специфіку теми; з допомогою вчителя наводить приклади та робить висновки. | Контурна карта пiдписана, вiдповiдно до змiсту виконаної роботи. Назва карти розмiщена з лiвої верхньої сторони.Всi пiдписи на контурнiй картi зроблені чiтко, дрiбно, друкованим шрифтом. Назви рiчок, гiр, рiвнин розмiщені вiдповiдно вздовж їх напрямку; назви мiст, країн i бiльшiсть інших об’сктiв — по паралелях.Якщо назва географiчного об’єкта не вмiщається на контурнiй картi, то бiля нього поставлено цифру, а в легендi карти вписано, що означає ця цифра.легендi карти пояснено всi вибранi умовнi позначення. Використовуються кольоровi олiвцi.Правильно позначено 80% об’єктів заданих вчителем.Контурна карта оформлена акуратно і якiсно з невеликими зауваженнями. |
| Високий | 10 | Учень (учениця) усвідомлює сучасну географічну картину світу, здійснює оцінку природних і суспільних процесів та явищ, передбачених навчальною програмою; розуміє прикладний характер географічних знань, дає розгорнуту відповідь та робить узагальнені висновки; вільно відбирає і узагальнює необхідну географічну інформацію, оперує більшістю географічних понять; використовує різні картографічні джерела. | Демонструє теоретичні знання з теми: визначення всіх термінів і понять, класифікації, пояснює причинно-наслідкові зв’язки, самостійно, в логічній послідовності викладає матеріал. Допускає не суттєві неточності та потребує не значної корекції викладу матеріалу | Учень говорить на тему та в її межах. Учень обирає найбільш вагомі факти та інформацію для розкриття теми таголовної ідеї висловлювання.Учень викладає матеріал логічно і послідовно.Учень будує вислови в певному стилі в залежності від цілі та ситуації. Учень відповідає чітко з додержанням пауз, наголосів та правильної інтонації. Учень вміє висловлювати власну думку щодо теми або проблеми обговорення чітко з аргументацією без посиланнями на джерела інформації. Мова учня не виразна, що досягається багатством словникового запасу, різноманіттям граматичного ряду, доцільним використанням емоційно-забарвленихможливостей мови. | Показує на картах номенклатурні об’єкти з теми з незначними помилками, майже в повній мірі виконує завдання в контурній карті, у тому числі, по пам’яті. Самостійно орієнтується в тематичних картах, доречно їх використовує. Допускає не суттєві неточності | Вміє виконувати функції , доручені лідером групи, спікера, може підтримати креативну ініціативу щодо свого завдання в групі, що базується на міцних знаннях та оволодінні базових компетентностей | Виконує проблемні завдання, поставлені вчителем, складає комплексну фізико-географічну характеристику, вільно використовує здобуті географічні знання, самостійно робить висновки й узагальнення. Використовіє принципи раціонально-природного користовуння в повсякденній діяльності та працюючи в природі. вільно застосовує більшість географічних понять. Класифікує їх. | Всі завдання контрольної роботи опрацьовані глибоко й грунтовно. | Учень(учениця) володіє навчальним матеріалом та застосовує знання у презентації,уміє аналізувати,узагальнювати і систематизувати надану інформацію,робить висновки;логічно і послідовно висвітлений матеріал обраної теми проєкту;робота належно оформлена. | Контурна карта пiдписана, вiдповiдно до змiсту виконаної роботи. Назва карти розмiщена з лiвої верхньої сторони.Всi пiдписи на контурнiй картi зроблені чiтко, дрiбно, друкованим шрифтом. Назви рiчок, гiр, рiвнин розмiщені вiдповiдно вздовж їх напрямку; назви мiст, країн i бiльшiсть інших об’сктiв — по паралелях.Якщо назва географiчного об’єкта не вмiщається на контурнiй картi, то бiля нього поставлено цифру, а в легендi карти вписано, що означає ця цифра. У легендi карти пояснено всi вибранi умовнi позначення. Використовуються кольоровi олiвцi.Правильно позначено 95% об’єктів заданих вчителем.Контурна карта оформлена акуратно і якiсн |
| 11 | Учень (учениця) має глибокі знання про об’єкт вивчення, застосовує наукову термінологію, аргументує свої твердження і висновки, вміє працювати з різними додатковими джерелами географічної інформації; на високому рівні аналізує та використовує картографічний матеріал. | У повній мірі самостійно демонструє теоретичні знання з теми: визначення всіх термінів і понять, класифікації, пояснює причинно-наслідкові зв’язки, самостійно, в логічній послідовності викладає матеріал. Допускає не суттєві неточності | Учень говорить на тему та в її межах. Учень обирає найбільш вагомі факти та інформацію для розкриття теми таголовної ідеї висловлювання.Учень викладає матеріал логічно і послідовно.Учень будує вислови в певному стилі в залежності від цілі та ситуації. Учень відповідає чітко з додержанням пауз, наголосів та правильної інтонації. Учень вміє висловлювати власну думку щодо теми або проблеми обговорення чітко з аргументацією та посиланнями на джерела інформації. Мова учня не виразна, що досягається багатством словникового запасу, різноманіттям граматичного ряду, доцільним використанням емоційно-забарвленихможливостей мови. | Безпомилково показує на картах номенклатурні об’єкти з теми, в повній мірі виконує завдання в контурній карті, у тому числі, по пам’яті. Самостійно орієнтується в тематичних картах, доречно їх використовує. Допускає не суттєві неточності | Вміє виконувати функції , доручені лідером групи, спікера, виявляє власну креативну ініціативу щодо свого завдання в групі, що базується на міцних знаннях та оволодінні базових компетентностей | Вміє оцінювати виробничу діяльність людини та її вплив на природу,розуміє суть географічних проблем. Пропонує виходити з нестандартних ситуацій. вільно переходить від аналізу окремих явищ до аналізу системи географічних явищ. Визнає причинно-наслідкові зв'язки,вільно володіє прийомами роботи з додатковими джерелами географічної інформації,цифровими показниками. | Відповіді на встановлення відповідностей,послідовностей виконані правильно. | Учень(учениця) володіє засвоєними знаннями і використовує їх у презентації, встановлює зв'язки між явищами; самостійно знаходить та використовує інформацію згідно з поставленим завданням; демонструє викладення матеріалу в правильній послідовності та хронологічному порядку. | Контурна карта пiдписана, вiдповiдно до змiсту виконаної роботи. Назва карти розмiщена з лiвої верхньої сторони.Всi пiдписи на контурнiй картi зроблені чiтко, дрiбно, друкованим шрифтом. Назви рiчок, гiр, рiвнин розмiщені вiдповiдно вздовж їх напрямку; назви мiст, країн i бiльшiсть інших об’сктiв — по паралелях.Якщо назва географiчного об’єкта не вмiщається на контурнiй картi, то бiля нього поставлено цифру, а в легендi карти вписано, що означає ця цифра.У легендi карти пояснено всi вибранi умовнi позначення. Використовуються кольоровi олiвцi.Правильно позначено 98% об’єктів заданих вчителем.Контурна карта оформлена акуратно і якiсно. |
| 12 | Учень (учениця) володіє ґрунтовними географічними знаннями, використовує міжпредметні зв’язки, висловлює та аргументує власне ставлення до різних поглядів на об’єкт вивчення; самостійно аналізує природні та суспільні явища, робить відповідні висновки і узагальнення; здатний розв’язувати проблемні завдання; вільно володіє картографічною інформацією та творчо її використовує. | У повній мірі самостійно демонструє теоретичні знання з теми: визначення всіх термінів і понять, класифікації, пояснює причинно-наслідкові зв’язки, самостійно, в логічній послідовності викладає матеріал | Учень говорить на тему та в її межах. Учень обирає найбільш вагомі факти та інформацію для розкриття теми таголовної ідеї висловлювання.Учень викладає матеріал логічно і послідовно.Учень будує вислови в певному стилі в залежності від цілі та ситуації. Учень відповідає чітко з додержанням пауз, наголосів та правильної інтонації. Учень вміє висловлювати власну думку щодо теми або проблеми обговорення чітко з аргументацією та посиланнями на джерела інформації. Мова учня виразна, що досягається багатствомсловникового запасу, різноманіттям граматичного ряду, доцільним використанням емоційно-забарвлених можливостей мови. | Безпомилково показує на картах номенклатурні об’єкти з теми, в повній мірі виконує завдання в контурній карті, у тому числі, по пам’яті. Самостійно орієнтується в тематичних картах, доречно їх використовує. | Вміє виконувати функції лідера групи, спікера, виявляє власну креативну ініціативу щодо організації роботи в групі, що базується на міцних знаннях та оволодінні базових компетентностей | Використовує географічні джерела інформації для розв'язання виробничих та побутових завдань, пропонує свої ідеї щодо вивчення того чи іншого об'єкта. Усвідомленно обирає форми,методи, засоби й прийоми виконання практичної роботи відповідно до поставленої мети навчання. | Містять змістовні відповіді на творчі теоретичні питання. | Учень(учениця) має системні знання з предмета, аргументовано використовує їх у проєктній роботі; аналізує додаткову інформацію; демонструє повне розуміння матеріалу; презентація завершена, логічно та послідовно розміщений матеріал; роить обґрунтовані висновки з проведеного експерименту; самостійно аналізує та вносить пропозиції щодо наявної проблеми. | Контурна карта пiдписана, вiдповiдно до змiсту виконаної роботи. Назва карти розмiщена з лiвої верхньої сторони.Всi пiдписи на контурнiй картi зроблені чiтко, дрiбно, друкованим шрифтом. Назви рiчок, гiр, рiвнин розмiщені вiдповiдно вздовж їх напрямку; назви мiст, країн i бiльшiсть інших об’сктiв — по паралелях.Якщо назва географiчного об’єкта не вмiщається на контурнiй картi, то бiля нього поставлено цифру, а в легендi карти вписано, що означає ця цифра.У легендi карти пояснено всi вибранi умовнi позначення. Використовуються кольоровi олiвцi.Правильно позначено 100% об’єктів заданих вчителем. Контурна карта оформлена акуратно і якiсно |

Вимоги до оцінювання структурно-логічних схем

 Схема має бути досить простою, лаконічною й розміщуватися на одній

сторінці.

 Елементи схеми (поняття, інформаційні блоки) повинні розміщуватися

так, щоб була зрозуміла їхня ієрархія (наприлад, родові й видові поняття,

загальні й конкретні – у центрі, на периферії – допоміжні).

 Між елементами схеми мають бути встановлені логічні зв’язки. Тип

зв’язку між елементами схеми має відповідати типу структурно-логічної

схеми.

 Схема має бути наочною, для чого можна використовувати символи,

графічний матеріал, кольорові відтінки, таблиці тощо.

 Якщо в схемі використовуються кольори, то їх не повинно бути забагато

(2 – 3), зайва розмаїтість дратує зір, а тому погіршує цілісне сприйняття

схеми.

 Структурно-логічна схема має легко сприйматися, мати інформаційно-

смислове, образне, емоційне навантаження.

 Структурно-логічна схема повинна мати самостійність виконання

завдання

 Структурно-логічна схема повинна мати правильність виявлення логічних

зв’язків між елементами схеми та акуратність оформлення.

Вимоги оцінювання інтелект-карт

 Відповідність темі.

 Адекватність, структурованість, логічність змісту.

 Дотримання принципів складання інтелект-карт.

 Адекватність добору графічних образів (малюнків, знаківсимволів на

основі встановлених асоціативних зв’язків).

 Гармонійність дизайну (виважене просторове розміщення, кольорова

гама, використання засобів наочної виразності).

 Наявність чіткої розгалуженої структури, яка побудована на основі

ключових слів.

 Наявність центральної яскравої ідеї, образу.

 Наявність головних та другорядних гілок, що відображають ієрархію ідей

та ключових понять.

 Оригінальність.

 Відповідність темі.

 Вимоги оцінювання таблиць

 Адекватність вибору типу таблиці.

 Логічність структури таблиці.

 Змістовність, правильний відбір інформації, адаптованість тексту для

таблиці.

 Відповідність вимогам щодо оформлення.

 Відповідність нормам літературної мови

Основні вимоги до складання опорного конспекту

 обсяг – 2 сторінки формату А4;

 повнота викладу навчального матеріалу, змісту конкретної теми або

питання; наочність, лаконічність, економічність;

 послідовність та логічність викладу, структурованість матеріалу

(розподіл та блоки, окремі „вузли” та підпункти);

 обмежена кількість великих одиниць інформації (смислових блоків), що

відповідає психологічним законам короткочасної пам’яті (кількість

смислових елементів не повинна перевищувати 7 ± 2);

 конспективне відтворення матеріалу (тези, ключові слова, абревіатури,

умовні знаки чи інші засоби кодування, які дозволяють швидко засвоїти й

відтворити зміст вивченого матеріалу);

 логічний взаємозв&#39;язок, послідовність елементів опорного конспекту;

інформативність та змістовність (наявність усіх найважливіших для певної

теми фактів, прізвищ, дат, назв тощо);

 відтворення причинно-наслідкових зв’язків між смисловими блоками

опорного конспекту; використання звичних стереотипів, асоціацій;

 гармонія кольорів, що використовуються в смислових блоках (зазвичай не

більше трьох);

 розміщення елементів опорного конспекту відповідно до традиційних

норм візуального сприйняття тексту (зліва направо, зверху донизу);

наявність елементів зв’язку між блоками конспекту за допомогою ліній,

стрілок (суцільні товсті та тонкі, пунктирні, штрихпунктирні і т.п.),

асиметрія в розташуванні блоків та нестандартність контурів, що

зумовлено особливостями психології сприйняття та запам’ятовування

графічних образів.

Критерії оцінювання опорного конспекту

 Відповідність темі.

 Змістовна повнота.

 Логічність та послідовність представлення смислових блоків.

 Адекватне використання різних способів акцентування у межах смислових

блоків (колір, лінія, шрифт, просторове розташування та ін.).

 Відповідність вимогам щодо оформлення.

 Відповідність нормам літературної мови.

 Оригінальність.

Вимоги до створення навчальної презентації

 Лаконічність, максимальна інформативність тексту.

 Достовірність представленої інформації.

 На одному слайді розміщується мінімальний закінчений обсяг інформації,

звичайно це одна думка.

 Проте для представлення місткої думки може знадобитися кілька слайдів.

Не перевантажуйте слайд інформацією!

 Ніколи не переносьте весь текст з підручника, джерела Інтернет на слайд!

У якості текстових блоків на слайді необхідно розміщувати тільки тексти,

що вимагають точного висловлювання: формулювання, цитати,

пояснюючі підписи до зображень і т. п.

 Кожному положенню (ідеї) треба відвести окремий абзац.

 Головну ідею треба викласти в першому рядку абзацу.

 Текст має складатися з коротких слів та простих речень.

 Дієслова мають бути в одній часовій формі.

 Заголовки мають привертати увагу аудиторії та узагальнювати основні

положення слайду.

 Бажано на одному слайді поєднувати різнотипну інформацію (текст,

ілюстрація, схема тощо).

Критерії оцінювання навчальної презентації

 Відповідність змісту презентації обраній темі.

 Самостійність підготовки.

 Наявність усіх структурних елементів навчальної презентації.

 Виважене структурування презентації.

 Дотримання принципів науковості, послідовності у відборі текстового

матеріалу.

 Гармонійність дизайну.

 Стильова єдність оформлення.

 Дотримання правил використання шрифтів, кольорових сполучень тощо.

 Відповідність ілюстрацій змісту презентації.

 Дотримання норм літературної мови.

Поради школярам, що до роботи з літературою, картами та атласами.