**Критерії оцінювання міжпредметних видів діяльності (доповідь, виступ на визначену тему)**

**У програмі** (розповідь, опис, міркування, есе, діалог)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Формується** | **Сформовано** |
| Зміст (Наукова новизна, оригінальність, обгрунтованість висновків) | Висловлювання учня /учениці за обсягом складає половину від норми. Тему значною мірою розкрито, проте вона потребує глибшого висвітлення, чіткіше розрізнюватись основна та другорядна інформація. Висловлювання потребують збагачення й урізноманітнення лексики та граматичної будови. Виступаючий вимовляє з правильною інтонацією різні за метою висловлювання речення; використовує у власному мовленні засоби художньої виразності. Частково пов’язує елементи інформації в цілісну картину; розрізняє факти і думки про ці факти; формулює прямі висновки на основі інформації, виявленої в тексті; визначає форму і пояснює зміст простих медіатекстів. Відсутній єдиний стиль викладу (багато вживається особових займенників, емоційно-образних слів та зворотів, художніх епітетів і порівнянь). Порушена структура виступу.Обсяг 1-3 сторінкиВиступ до 3хвилин   | Учень/учениця самостійно добирає матеріал заданої теми, будує зв’язне висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе) в усній і письмовій формах, володіє монологічною формою мовлення. У тексті є наукова новизна, оригінальність, обгрунтованість висновків. Критично сприймає інформацію для досягнення різних цілей; уточнює інформацію. Виокремлює необхідну інформацію з різних усних джерел, зокрема медіатекстів, для створення власного висловлювання з конкретною метою. Висловлює своє ставлення до повідомлення, простого тексту, медіатексту, обґрунтовує думки, спираючися на власний досвід. Аргументовано, чітко висловлює власну думку, добирає переконливі докази, певним чином використовує набуту з різних джерел інформацію. Виступ відзначається багатством словника, граматичною правильністю, дотриманням стильової єдності й виразності, точністю слововживання, стилістичною єдністю, граматичною різноманітністю. Досліджує мовні одиниці та явища і використовує їх у своєму мовленні. Описує власні емоції та емоції співрозмовника від прослуханого/ побаченого. Доречно використовує у власному мовленні формули мовленнєвого етикету. Викладає матеріал логічно, послідовно; використовує мовні засоби, дотримується найважливіших правил літературної вимови, висловлюючи власні погляди. Обсяг 5-6 сторінок. Виступ до 5хвилин |
| Оформлення(письмово) | Оформлення матеріалу не продумане. Зображення підходять за змістом, але не повністю розкривають тему. Не дотримані вимоги до оформлення. Наявні 7 -10 орфографічних, граматичних помилок.  | Дотримані вимоги до оформлення: текст набраний у текстовому редакторі "Word" • шрифт "Times New Roman"; • поля: верхнє – 2 см; нижнє – 1,25 см; праве – 1,5 см; ліве – 2 см; • інтервал між рядками одинарний. В кінці тексту доповіді – є список використаних джерел. Написано грамотно, використаний доречно необхідний словник, відсутні орфографічні та технічні помилки. |
| Реалізаціявиступу | Доповідач/ доповідачка демонструє неповне розуміння теми. Порушено логіку виступу, представлення результатів роботи потребує розширення, часткова аргументація, що не показує достатньо глибоких знань. Частково відповідає на питання за змістом з допомогою однокласників або вчителя. Губиться перед аудиторією, демонструє бідність мовлення, не може утримати увагу слухачів.  | Доповідач/ доповідачка аргументовано розкриває тему. Композиція виступу логічна, повнота представлених результатів роботи демонструє ерудицію, відображає міжпредметні зв’язки. Дитина переконливо і повно відповідає на питання, тримається впевнено, використовує ілюстрації для успішного розкриття теми.Володіє культурою мовлення, дотримується регламенту, утримує увагу слухачів.  |