



**СМІЛЯНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ №7
СМІЛЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

вул. Б. Хмельницького 51а, м. Сміла, Черкаська область, 20706
web: <https://school7.smila.com/>, email: school7knj@ukr.net, (093)4564817 код ЄДРПОУ № 21380722

**ЗВІТ
про результати самооцінювання
внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом діяльності
«ПАРТНЕРСТВО З БАТЬКАМИ ТА ГРОМАДОЮ»**

(самооцінювання проведено відповідно до:
Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
у Смілянській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №7
Смілянської міської ради Черкаської області та
наказу закладу від 02.09.2024 №89
«Про організацію проведення
самооцінювання внутрішньої системи
забезпечення якості освіти
у 2024–2025 навчальному році»)

ЗМІСТ

1	Звіт про результати самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом діяльності «Партнерство з батьками та громадою»	3
2	Додатки	7

ЗВІТ

про результати самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом діяльності «Партнерство з батьками та громадою» у 2024-2025 навчальному році

На виконання Законів України «Про освіту» ст. 41 ч.2, «Про повну загальну середню освіту» ст.42, Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 №1418, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти на 2021-2026 роки, плану реалізації ВСЗЯО на 2021-2026 роки, річного плану роботи закладу на 2024-2025 навчальний рік, наказу по школі від 02.09.2024 № 89 «Про організацію проведення самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2024–2025 навчальному році», здійснено моніторинг за напрямом «Партнерство з батьками та громадою».

З метою вивчення стану партнерської взаємодії між закладом освіти, батьками та громадою проведено анкетування батьків, учнів і педагогічних працівників.

Участь в опитуванні взяло 350 респондентів (батьків).

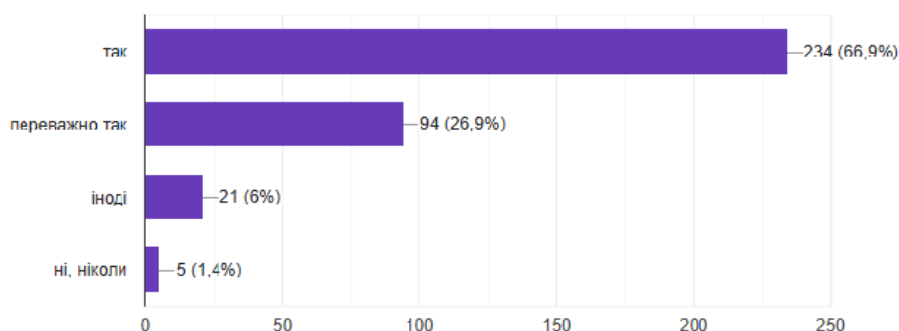
Результати опитування свідчать про високу комунікацію відкритості адміністрації та педагогічного колективу;

- **93,8%** батьків зазначили, що їм завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу та досягти взаєморозуміння:

Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?

 [Копіювати діаграму](#)

350 відповідей

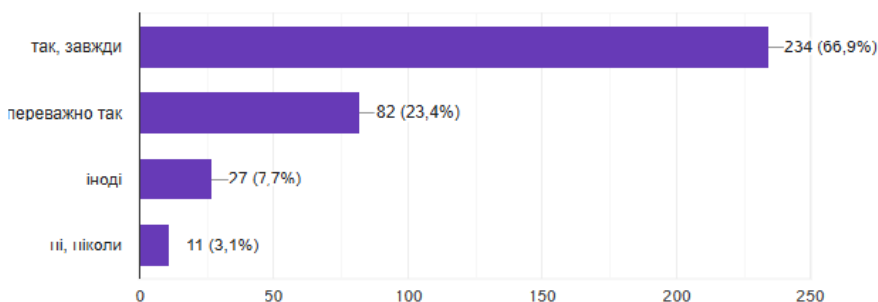


- **90,3%** респондентів вважають, що педагогічні працівники закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із батьками:

Педагоги закладу освіти забезпечують зворотний зв'язок із Вами?

 [Копіювати діаграму](#)

350 відповідей



- **95,7%** батьків задоволені організацією освітнього процесу в школі та матеріально-технічною базою закладу:



Переважає більшість батьків зазначає, що їхні діти вважають освітнє середовище у закладі безпечним і психологічним комфортним.

- **80%** респондентів задоволені рівнем інформованості про діяльність закладу навчального закладу.

- **75%** батьків вважають, що їх думки враховуються у прийнятті рішень та найбільш ефективними формами комунікації залишається класний керівник.

Найбільш ефективною формою комунікації, на думку батьківської спільноти, залишається спілкування з класним керівником:

- **66,2%** отримують інформацію від класного керівника;
- **20%** під час батьківських зборів;
- **10,8%** через соціальні мережі та **3%** зі сайту закладу.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Педагогічні працівники проходять навчання та інструктажі, обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку. Систематично проводяться бесіди зі здобувачами освіти.

У закладі освіти реалізуються заходи, спрямовані на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.

Отримані результати щодо заходів із запобігання проявів дискримінації, булінгу та інших форм насильства свідчать про довіру батьків до заходів, які впроваджує заклад освіти для формування безпечного простору. Разом із тим, необхідно продовжувати системну профілактичну роботу, зокрема:

- продовжувати проводити заходи зі здобувачами освіти про повагу, безпеку, права людини;
- залучати батьків до обговорення шкільних правил, що допомагають запобігти конфліктам і насильству;
- інформувати батьків про алгоритм дій у разі проявів булінгу;
- підтримувати партнерські стосунки в трикутнику «учень-педагог-батьки».

Під час анкетування з'ясовано ставлення батьків до проблеми булінгу у закладі:

- **73,2%** батьків підтвердили, що не зверталися до адміністрації з приводу випадків булінгу, що свідчить про якісно проведену роботу адміністрації в даному напрямку:

Якщо Ви звертались із приводу випадків булінгу, якою була реакція закладу?

Копіювати діаграму

350 відповідей

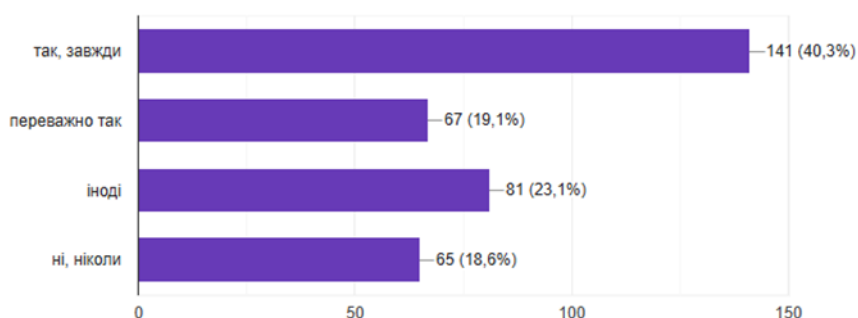


Окремий блок анкетування стосувався організації харчування здобувачів освіти. За результатами опитування:

Ваша дитина харчується у закладі освіти?

Копіювати діаграму

350 відповідей



- **59,4%** батьків підтверджують, що їхні діти користуються послугами харчування в закладі, більшість батьків задоволені якістю харчування.

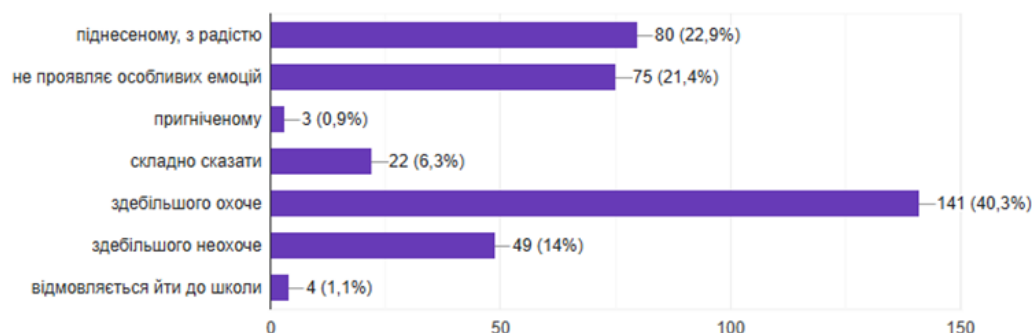
Оцінюючи емоційний стан дітей у шкільному середовищі, батьки надали такі відповіді:

- **40,3%** зазначили, що дитина здебільше охоче йде до школи;
- **22,9%** - у піднесеному, радісному настрої;
- **21,4%** - не виявляє особливих емоцій;
- **14%** - здебільшого неохоче;
- **6,3%** - батьки не можуть чітко визначити настрої дитини;
- **0,9%** - дитина йде до школи пригнічено і лише **1,1%** - відмовляється йти до школи.

У якому настрої Ваша дитина зазвичай йде до школи:

Копіювати діаграму

350 відповідей



Результати свідчать, що більшість здобувачів освіти налаштовані щодо участі у шкільному житті та йдуть до школи з інтересом, деякі учні демонструють насторожене ставлення до відвідування школи.

Причини можливого небажання дитини йти до школи за оцінкою батьків – це взаємини з однолітками. Отже, ці дані підтверджують необхідність удосконалення системи реагування на міжособистісні конфлікти, посилення емоційної підтримки учнів.

Результати анкетування демонструють, що у закладі освіти сформовано доброзичливе партнерство з батьками, яке базується на довірі та регулярній комунікації. Зазначається високий рівень відкритості адміністрації, належна ефективність зворотного зв'язку та позитивне сприйняття батьками педагогічного процесу.

Отриманні дані стануть підґрунтям для планування подальших дій у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти, спрямованих на зміцнення довіри між усіма учасниками освітнього процесу та формування стійкої взаємодії між школою, родиною та громадою.

ЗВІТ
про результати самооцінювання
внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом діяльності
«ПАРТНЕРСТВО З БАТЬКАМИ ТА ГРОМАДОЮ»
Смілянської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 7
Смілянської міської ради Черкаської області

Склад робочої групи:

Сидоренко Ю.М., заступник директора з навчально-виховної роботи, голова робочої групи;
 Члени групи:

Котова І.С., учитель української мови та літератури, класний керівник 5-Б класу;

Шпильова С.П., учитель української мови та літератури, класний керівник 11-Ф класу;

Царинна Л.Г., учитель музичного та образотворчого мистецтва, класний керівник 7-Б класу;

Видиш В.О., учитель інформатики, класний керівник 9-І класу;

Єфімова Л.П., учитель початкових класів, класний керівник 2-Б класу;

Мирошніченко Н.О., соціальний педагог

Михайлик Т.В., педагог-організатор;

Ярова О.М., практичний психолог

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти:

Перший (високий) – **В**

Другий (достатній) – **Д**

Третій (вимагає покращення) **ВП**

Четвертий (низький) – **Н**

КОМПОНЕНТ – ПАРТНЕРСТВО З БАТЬКАМИ ТА ГРОМАДОЮ

1.1. СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ РОЗВИТКУ ПАРТНЕРСТВА З БАТЬКАМИ ТА ГРОМАДОЮ

**НАЯВНІСТЬ МЕХАНІЗМІВ ЗАЛУЧЕННЯ БАТЬКІВ ТА ГРОМАДИ ДО
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Запровадження форм взаємодії органів самоврядування батьківської спільноти	В
Залучення батьків до планування роботи заклад, волонтерської діяльності із залученням представників громадськості міста	Д
Спільна проектна діяльність для розвитку закладу	Д

**ІНФОРМАЦІЙНА ПРОЗОРІСТЬ ТА ВІДКРИТІСТЬ У СТОСУНКАХ З БАТЬКАМИ
ТА ГРОМАДОЮ**

Наявність інформаційних платформ для комунікації з батьками (сайт, соціальні мережі)	В
Регулярне інформування батьків про досягнення та перспективи закладу освіти	В
Дотримання чинного законодавства щодо збереження та обробки персональних даних здобувачів освіти	В

**ОРГАНІЗАЦІЯ СПІЛЬНИХ ЗАХОДІВ ДЛЯ БАТЬКІВ, УЧНІВ І ГРОМАДИ,
ОРГАНІЗАЦІЯ ВЗАЄМОДІЇ З ГРОМАДСЬКІСТЮ МІСТА**

Залучення батьків та представників громади до проведених освітніх заходів	Д
---	----------

Взаємодія з ГО щодо подальшої профорієнтації випускників 9,11 класів	В
Спонсорська взаємодія	
1.2.РЕАЛІЗАЦІЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ АСПЕКТІВ ЩОДО ФОРМУВАННЯ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я У РАМКАХ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	
ЗАКЛАД – ТЕРИТОРІЯ ЕМОЦІЙНОГО КОМФОРТУ	
Створення позитивного емоційного клімату у закладі	В
Зниження рівня тривожності та стресу	Д
Підвищення рівня самооцінки та мотивації	Д
ПРЕВЕНТИВНА РОБОТА ЩОДО УНИКНЕННЯ ПРОЯВІВ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ, БУЛІНГУ	
Групові та індивідуальні консультації щодо уникнення проявів булінгу	В
Системне проведення інформаційно-просвітницьких заходів	В
Проведення тренінгів для учасників освітнього процесу з питань превентивного виховання	Д
РОБОТА СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ	
Частота та характер індивідуальних та групових звернень	Д
Рівень адаптації учнів 1,5,10 класів до нових умов навчання	Д
Рівень негативних проявів (кількість правопорушень, конфліктів)	Д
1.3. ЗДІСНЕННЯ ПАРТНЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СФЕРІ ІНКЛЮЗІЇ	
РІВЕНЬ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ ЗАКЛАДУ ТА СПОЖИВАЧІВ ІНКЛЮЗИВНИХ ПОСЛУГ	
Циклічні спілкування батьків та вчителів	В
Ефективність співпраці батьків з педагогами КРЗ	В
Ефективність взаємодії учасників освітнього процесу залучених до індивідуального та сімейного навчання	В
ОРГАНІЗАЦІЯ ПІДТРИМКИ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ (ООП)	
Співпраця з фахівцями (психологами, логопедами, спеціальними педагогами) щодо забезпечення інклюзивної освіти	В
Проведення консультацій для батьків з ООП щодо розвитку та навчання їхніх дітей	Д
Забезпечення доступу до ресурсів та інформації для батьків щодо інклюзивної освіти	Д
МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ПАРТНЕРСТВА БАТЬКІВ ДІТЕЙ З ООП ТА ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ З ІНШИМИ УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ГРОМАДСЬКИМИ ОРГАНІЗАЦІЯМИ	
Наявність регулярної взаємодії педагогів з батьками для обговорення успіхів та труднощів дітей	В
Залучення громадських організацій до участі в інклюзивних програмах закладу	Д
Рівень обізнаності учнів та батьків інклюзії та формування толерантності	В

Рекомендації:

1. Систематично залучати батьків до планування роботи та проєктної діяльності в закладі.
2. Продовжувати залучення батьків та представників громади до проведених освітніх заходів.
3. Продовжити роботу щодо зниження рівня тривожності та стресу.
4. Урізноманітнити тематику консультацій для батьків з ООП.
5. Активізувати роботу щодо залучення громадських організацій до участі в інклюзивних програмах закладу .